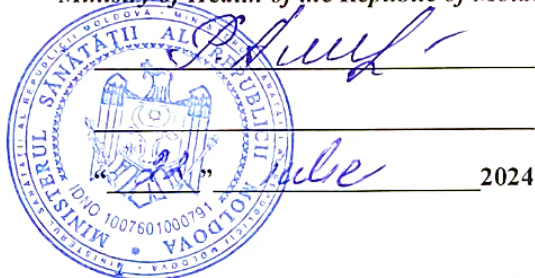




MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
IP UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „NICOLAE TESTEMIȚANU”
MINISTRY OF EDUCATION AND RESEARCH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA
PI NICOLAE TESTEMIȚANU STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

COORDONAT/ COORDINATED

Ministerul Sănătății al Republicii Moldova
Ministry of Health of the Republic of Moldova



2024

COORDONAT/ COORDINATED

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research
of the Republic of Moldova



2024

APROBAT/ APPROVED

la ședința Senatului Universitar/
at University Senate meeting

proces verbal nr. / minutes no. 7/ 4 din/ of 20.06.2024

Rector, Jr. hab. st. med., prof. univ., m.c. AȘM/
Rector, PhD, professor, c.m. ASM



Emil CEBAN

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ STUDY PLAN
PENTRU CICLUL I, STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ/
FOR BACHELOR HIGHER EDUCATION, I CYLCE
FACULTATEA de MEDICINĂ nr. 1/ FACULTY of MEDICINE no.1

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC/ Qualification level ISCED/ NQF

6 ISCED/ 6 CNC/ 6 NQF

Domeniul general de studiu/ General field of study:

091 Sănătate/ Health

Domeniul de formare profesională/ The field of professional training:

0910 Sănătate publică/ Public Health

Programul de studii/ Study program:

0910.1 Sănătate publică/ Public Health

Numărul total de credite de studiu ECTS/ Total number of study credits:

180 ECTS

Titlul obținut la finele studiilor/ Degree obtained at the end of studies:

Licențiat în Sănătate publică/ Bachelor of Public Health

Baza admiterii/ Admission basis:

Diploma de bacalaureat sau un act echivalent de studii; diplomă de studii profesionale;
diploma de studii superioare/ Baccalaureate diploma or an equivalent act of studies; diploma of
professional studies; higher education diploma

Limba de instruire/ Language of instruction:

Română/ Romanian

Forma de organizare a învățământului/ Form of organization of education:

Învățământ cu frecvență/ Full-time education

ÎNREGISTRAT/ REGISTERED WITH

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/
National Agency for Quality Assurance in Education and Research
nr./ no _____ din/ of ” _____ ” _____ 20 _____




**RESPONSABIL DE PROGRAM/
PROGRAM MANAGER**

**Departamentul de Medicină Preventivă/
Department of Preventive Medicine**
Proces-verbal nr./ Minutes no. 8
din/ of " 04 " 06 2024
Șef department, conf. univ., dr. hab. șt. med./
Head of Department, associate professor, PhD


Serghei CEBANU

**APROBAT/
APPROVED**

Consiliul Facultății de Medicină nr. 1/
Council of Faculty of Medicine no. 1
Proces-verbal nr./ Minutes no. 10
din/ of " 18 " 06 2024
Decan, conf. univ., dr. hab. șt. med./
Dean, associate prof., MD, PhD


Gheorghe PLĂCINTĂ



CALENDARUL ACADEMIC/ ACADEMIC CALENDAR

| Anul de studii/ <i>Study year</i> | Activități didactice/ <i>Teaching activities</i> | | Sesiuni de examene (săptămâni)/ <i>Examsessions</i> (weeks) | | Stagii de practică/ <i>Internships</i> | Vacanțe/ <i>Vacations</i> | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | Semestrul I/ <i>Semester I</i> (15 săptămâni/ <i>weeks</i>) | Semestrul II/ <i>Semester I</i> (15 săptămâni/ <i>weeks</i>) | Iarnă/ <i>winter</i> | Vară/ <i>summer</i> | | Iarnă/ <i>winter</i> | Primăvară/ <i>spring</i> | Vară/ <i>summer</i> |
| I | 15 săptămâni/ <i>weeks</i> 02.09-13.12 | 15 săptămâni/ <i>weeks</i> 03.02-23.05 | 4 săptămâni/ <i>weeks</i> 16-24.12 09-28.01 | 4 săptămâni/ <i>weeks</i> | 4 săptămâni/ <i>weeks</i> 23.06-19.07 | 2 săptămâni/ <i>weeks</i> 25.12-08.01 | 1 săptămână Vacanța de Paști conform calendarului ortodox/ <i>1 week</i> <i>Easter holiday according to</i> <i>the Orthodox calendar</i> | 6 săptămâni/ <i>weeks</i> 21.07-31.08 |
| II | 15 săptămâni/ <i>weeks</i> 02.09-29.01 | 15 săptămâni/ <i>weeks</i> 03.02-20.06 | Examene după modul/ <i>Exams</i> <i>by module</i> | Examene după modul/ <i>Exams</i> <i>by module</i> | 5 săptămâni/ <i>weeks</i> 22.06-24.07 | 2 săptămâni/ <i>weeks</i> 25.12-08.01 | 1 săptămână Vacanța de Paști conform calendarului ortodox/ <i>1 week</i> <i>Easter holiday according to</i> <i>the Orthodox calendar</i> | 6 săptămâni/ <i>weeks</i> 20.07-31.08 |
| III | 15 săptămâni/ <i>weeks</i> 02.09-29.01 | 12 săptămâni/ <i>weeks</i> 03.02-30.04 | Examene după modul/ <i>Exams</i> <i>by module</i> | Examen de licență/ <i>Bachelor exam</i> 17.05-28.05 | 10 săptămâni/ <i>weeks</i> 01.02-09.04 | 2 săptămâni/ <i>weeks</i> 25.12-08.01 | 1 săptămână Vacanța de Paști conform calendarului ortodox/ <i>1 week</i> <i>Easter holiday according to</i> <i>the Orthodox calendar</i> | - |
| Total | 45 | 42 | | | 17 | 6 | 3 | 15 |



CONȚINUTUL PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII/ THE CONTENT OF THE CURRICULUM BY THE YEARS OF STUDY

| Cod/ Code | Denumirea unității de curs/ modul <i>Course unit/ module name</i> | Total ore/ Total hours | | | Nr. ore pe tipuri de activități <i>No. of hours by the type of activities</i> | | | | Forma de evaluare <i>Form of assessment</i> | Nr. Credite/ <i>No. ECTS credits</i> |
|---|---|------------------------|--|---|--|---|----------------------------|---|--|---|
| | | Total/ <i>Total</i> | Contact direct/ <i>Direct contact</i> | Studiu individual/ <i>Individual trainig</i> | Curs/ Course | Lucrări practice/ <i>practice, laboratory work</i> | Seminar/ <i>Seminar</i> | Stagiu practic/ <i>Practical trainig</i> | | |
| ANUL I, SEMESTRUL I (15 SĂPTĂMÂNI)/ IST YEAR, 1ST SEMESTER (15 WEEKS) | | | | | | | | | | |
| Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines | | | | | | | | | | |
| F.01.O.001 | Anatomia descriptivă și topografică/ <i>Descriptive and topographic anatomy</i> | 120 | 60 | 60 | 30 | 15 | 15 | | E | 4 |
| F.01.O.002 | Biochimia/ <i>Biochemistry</i> Genetica/ <i>Genetics</i> | 120 | 60 | 60 | 15 | 7 | 8 | | E | 4 |
| F.01.O.003 | Fiziologia omului/ <i>Human physiology</i> Fiziopatologia/ <i>Pathophysiology</i> | 120 | 60 | 60 | 15 | 7 | 8 | | E | 4 |
| F.01.O.004 | Igiena/ <i>Hygiene</i> | 150 | 75 | 75 | 30 | 30 | 15 | | E | 5 |
| G.01.O.005 | Limba engleză/ franceză/ <i>English/ French</i> | 90 | 45 | 45 | - | - | 45 | | E* | 3 |
| S.01.O.006 | Bazele sănătății publice/ <i>Basics of Public Health</i> | 90 | 45 | 45 | 15 | 15 | 15 | | E | 3 |
| G.01.O.007 | Bazele informaticii și tehnologii informaționale/ <i>Computer basics and information technologies</i> | 60 | 30 | 30 | 15 | 15 | | | E* | 2 |
| S.01.O.008 | Urgențe medicale primare/ <i>Primary Medical Emergencies</i> | 60 | 30 | 30 | 15 | 15 | | | E* | 2 |
| S.01.O.009 | Microbiologia/ <i>Microbiology</i> | 90 | 45 | 45 | 15 | | 30 | | E | 3 |
| Total semestrul I curricular/ Total curricular semester I | | 900 | 450 | 450 | 180 | 120 | 150 | | 8E | 30 |
| Discipline obligatorii extracurriculare (OE)/ Compulsory extracurricular disciplines | | | | | | | | | | |
| G.01.O.010 | Educația fizică/ <i>Physical education</i> | 30 | 30 | - | - | 30 | | | C | - |
| ANUL I, SEMESTRUL II (15 SĂPTĂMÂNI) / YEAR I, SEMESTER II (15 WEEKS) / | | | | | | | | | | |
| Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines | | | | | | | | | | |
| S.02.O.011 | Determinanții sănătății/ <i>Determinants of health</i> | 120 | 60 | 60 | 30 | 15 | 15 | | E | 4 |
| S.02.O.012 | Bazele medicinei clinice/ <i>Basics of clinical medicine</i> | 120 | 60 | 60 | 30 | 15 | 15 | | E | 4 |
| S.02.O.013 | Ecologia umană/ <i>Human ecology</i> | 120 | 60 | 60 | 30 | 15 | 15 | | E | 4 |
| U.02.O.014 | Științele comportamentului. Psihologie medicală. Sociologie medicală/ <i>Behavioral sciences. Medical psychology. Medical sociology</i> | 60 | 30 | 30 | 15 | | 15 | | E* | 2 |
| G.02.O.015 | Limba engleză/ franceză / <i>English/ French</i> | 90 | 45 | 45 | - | - | 45 | | E* | 3 |
| S.02.O.016 | Legislația în sănătate publică/ <i>Public Health Legislation</i> | 90 | 30 | 60 | 10 | 10 | 10 | | E | 3 |
| S.02.O.017 | Promovarea sănătății și educația pentru sănătate/ <i>Health promotion and health education</i> | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | | E | 4 |
| | Stagiul practic*/ <i>Inițiere în specialitate/ Internship / Introduction to specialty</i> | 120 | | | - | - | - | 120 | E | 4 |
| Total discipline obligatorii/ Total compulsory disciplines | | 840 | 345 | 375 | 135 | 75 | 135 | 120 | 8E | 28 |
| Discipline opționale (A) Pachetul I/ Optional disciplines Set I | | | | | | | | | | |
| U.02.A.018.1 | Comunicare medicală/ <i>Medical communication</i> | 60 | 30 | 30 | 15 | - | 15 | | E* | 2 |



Planul Planul de învățământ pentru studii superioare de licență, programul de studii 0910.1 SĂNĂTATE PUBLICĂ
Study Plan for bachelor higher education, study program 0910.1 Public Health

5 / 23

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|-----------|
| U.02.A.018.2 | Drepturile omului în sănătate/ <i>Human rights in health</i> | | | | | | | | | |
| U.02.A.018.3 | Sănătatea mintală la locul de muncă/ <i>Mental health in the workplace</i> | | | | | | | | | |
| Total semestrul II curricular/ Total curricular semester II | | 900 | 375 | 405 | 150 | 75 | 150 | 120 | 9E | 30 |
| Discipline obligatorii extracurriculare (OE)/ Compulsory extracurricular disciplines | | | | | | | | | | |
| G.02.O.019 | Educația fizică/ <i>Physical education</i> | 30 | 30 | - | - | 30 | - | | C | - |
| Total extracurricular/ Total extracurricular | | 60 | 60 | | | 60 | | | 2C | |
| Total anul I curricular/ Total curricular year I | | 1800 | 825 | 855 | 330 | 195 | 300 | 120 | 17E/ 2C | 60 |
| ANUL II, SEMESTRUL III (15 SĂPTĂMÂNI)/ YEAR II, SEMESTER III (15 WEEKS) | | | | | | | | | | |
| Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines | | | | | | | | | | |
| S.03.O.020 | Biostatistica și metodologia cercetării științifice/ <i>Biostatistics and scientific research methodology</i> | 240 | 120 | 120 | 40 | 40 | 40 | | E | 8 |
| S.03.O.021 | Epidemiologia/ <i>Epidemiology</i> | 240 | 120 | 120 | 40 | 40 | 40 | | E | 8 |
| S.03.O.022 | Boli infecțioase și parazitologie medicală/ <i>Infectious diseases and medical parasitology</i> | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | | E | 4 |
| S.03.O.023 | Medicină socială și management în sănătate/ <i>Social medicine and health management</i> | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | | E | 4 |
| U.03.O.024 | Bioetică și deontologie profesională/ <i>Bioethics and professional ethics</i> | 60 | 25 | 35 | 10 | 15 | | | E | 2 |
| S.03.O.025 | Medicina calamităților / <i>Disaster medicine</i> | 60 | 25 | 35 | 10 | 5 | 10 | | E | 2 |
| Total discipline obligatorii/ Total compulsory disciplines | | 840 | 410 | 430 | 140 | 140 | 130 | | 6E | 28 |
| Discipline opționale (A)/ Optional disciplines | | | | | | | | | | |
| Pachetul II | | | | | | | | | | |
| S.03.A.026.1 | Prevenirea traumatismelor și violenței/ <i>Trauma and violence prevention</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | - | 20 | | E | 2 |
| S.03.A.026.2 | Sănătatea persoanelor în etate/ <i>Health of older people</i> | | | | | | | | | |
| S.03.A.026.3 | Sănătatea și schimbările climatice/ <i>Health and climate change</i> | | | | | | | | | |
| Total semestrul III curricular/ Total curricular semester III | | 900 | 440 | 460 | 150 | 140 | 150 | | 7E | 30 |
| ANUL II, SEMESTRUL IV (15 SĂPTĂMÂNI)/ YEAR II, SEMESTER IV (15 WEEKS) | | | | | | | | | | |
| Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines | | | | | | | | | | |
| S.04.O.027 | Bazele sănătății copiilor și adolescenților/ <i>Basics of child and adolescent health</i> | 180 | 90 | 90 | 30 | 30 | 30 | | E | 6 |
| S.04.O.028 | Sănătatea globală/ <i>Global health</i> | 210 | 120 | 90 | 40 | 40 | 40 | | E | 7 |
| S.04.O.029 | Sănătatea mediului/ <i>Environmental health</i> | 240 | 180 | 60 | 60 | 60 | 60 | | E | 8 |
| S.04.O.030 | Siguranța chimică și toxicologia/ <i>Chemical safety and toxicology</i> | 60 | 25 | 35 | 10 | 5 | 10 | | E | 2 |
| | Stagiul practic: Supravegherea și controlul maladiilor transmisibile și netransmisibile/ <i>Internship: Surveillance and control of communicable and non-communicable diseases</i> | 150 | | | - | - | - | 150 | E | 5 |
| Total discipline obligatorii/ Total compulsory disciplines | | 840 | 415 | 275 | 140 | 135 | 140 | 150 | 5E | 28 |



Discipline opționale (A) Pachetul III/ Optional disciplines, Set III

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| S.04.A.031.1 | <i>Ergonomia în sănătatea ocupațională/ Ergonomics in occupational health</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | - | 20 | E | 2 | |
| S.04.A.031.2 | <i>Bazele activității de laborator/ Basics of laboratory work</i> | | | | | | | | | |
| S.04.A.031.3 | <i>Imunoprofilaxia și comunicarea interpersonală/ Immunoprophylaxis and interpersonal communication</i> | | | | | | | | | |
| Total semestrul IV curricular/ Total curricular semester IV | | 900 | 445 | 305 | 150 | 135 | 160 | 150 | 6E | 30 |
| Total anul II curricular/ Total curricular year II | | 1800 | 885 | 765 | 300 | 275 | 310 | 150 | 13E | 60 |

ANUL III, SEMESTRUL V (15 SĂPTĂMÂNI)/ YEAR III, SEMESTER V (15 WEEKS)

Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| S.05.O.032 | <i>Nutriția și siguranța alimentelor/ Nutrition and food safety</i> | 180 | 90 | 90 | 30 | 30 | 30 | E | 6 |
| S.05.O.033 | <i>Managementul proiectelor/ Project management</i> | 180 | 90 | 90 | 30 | 30 | 30 | E | 6 |
| S.05.O.034 | <i>Sănătatea ocupațională/ Occupational health</i> | 180 | 90 | 90 | 30 | 30 | 30 | E | 6 |
| S.05.O.035 | <i>Monitoring și evaluare în sănătate publică/ Monitoring and evaluation in public health</i> | 180 | 90 | 90 | 30 | 30 | 30 | E | 6 |
| S.05.O.036 | <i>Protecția sănătății publice/ Public health protection</i> | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | E | 4 |
| Total discipline obligatorii/ Total compulsory disciplines | | 840 | 420 | 420 | 140 | 140 | 140 | 5E | 28 |

Discipline opționale (A) Pachetul IV/ Optional disciplines, Set IV

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| S.05.A.037.1 | <i>Diagnostic de laborator în sănătate publică/ Laboratory diagnosis in public health</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | - | 20 | E | 2 |
| S.05.A.037.2 | <i>Sănătatea familiei/ Family health</i> | | | | | | | | |
| S.05.A.037.3 | <i>Metode de analiză și evaluare a riscurilor/ Risk analysis and assessment methods</i> | | | | | | | | |
| Total semestrul V curricular/ Total curricular semester V | | 900 | 450 | 450 | 150 | 140 | 160 | 6E | 30 |

ANUL III, SEMESTRUL VI (12 SĂPTĂMÂNI) YEAR III, SEMESTER VI (12 WEEKS)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|
| S.06.O.038 | <i>Urgențele în sănătate publică/ Public health emergencies</i> | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | E | 4 | |
| | <i>Practica profesională: Promovare și protecția sănătății publice/ Professional internship: Public Health Promotion and Protection</i> | 300 | | | | | 300 | E | 10 | |
| | <i>Pregătirea tezei de licență/ Development of the bachelor (graduation) thesis</i> | 240 | 60 | 180 | - | - | 30 | E | 8 | |
| | <i>Examen de licență/ Graduation exam</i> | 240 | 30 | 210 | - | - | 30 | | 8 | |
| Total semestru VI curricular/ Total curricular semester VI | | 900 | 120 | 480 | 20 | 20 | 80 | 300 | 2E | 30 |
| Total anul III curricular / Total curricular year III | | 1800 | 570 | 930 | 170 | 160 | 240 | 300 | 8E | 60 |
| Total pe anii de studii/ Total study year | | 5400 | 2280 | 2550 | 800 | 630 | 850 | 570 | 38E/ 2C | 180 |



STAGIILE DE PRACTICĂ/ SPECIALITY INTERNSHIPS

| Stagiile de practică/ Specialty INTERNSHIPS | Semestru/ Semester | Durata-nr. săptămâni/ ore/ Duration- weeks/ hours | Perioada/ Period | Număr de credite No. f credits |
|--|-------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1. Practica de specialitate/ Specialty internship: Inițiere în specialitate/ <i>Introduction to specialty</i> | II | 4 săptămâni/ weeks / 120 ore/ hours | 23.06- 19.07 | 4 |
| 2. Practica de specialitate/ Specialty internship: Supravegherea și controlul maladiilor transmisibile și netransmisibile/ <i>Surveillance and control of communicable and non-communicable diseases</i> | IV | 5 săptămâni/ weeks / 150 ore/ hours | 23.06- 25.07 | 5 |
| 1. Practica de cercetare/ creație de licență - Investigații optometrice și contactologie/ Graduation research/ creation internship - Optometric investigations and contactology | VII | 10 săptămâni/ 300 ore/ 10 weeks/ 300 hours | 03.02- 17.04 | 10 |

Examenul de licență/ Graduation examination

| Nr. crt. | Denumirea activității/ Name of activity | Perioada/ Period |
|-----------------|---|------------------------------|
| 1. | Susținerea tezei de licență/ <i>Bachelor thesis defense</i> | Mai/ <i>May</i> |
| 2. | Testarea asistată la calculator/ <i>Computer Assisted Testing</i> | Mai/ Iunie/ <i>May/ June</i> |



UNITĂȚILE DE CURS/ MODULELE LA LIBERĂ ALEGERE (FACULTATIVE) / FREE CHOICE COURSE UNITS/ MODULES

| Cod | Denumire a unității de curs/ modulului/ Name of course unit/ module | Număr de ore/ Number of hours | | | Nr. ore pe tipuri de activități No. of hours by the type of activities | | | Forma de evaluare/ Evaluation forms | Nr. ECTS/ ECTS no. |
|---|--|-------------------------------|---|--|---|---------------------|--|--|--------------------------|
| | | Total/ total | Contact direct/ Direct contact | Studiu individual/ Individual study | Curs/ course | Seminar/ Seminar | Practice/ de laborator Practice/ laboratory | | |
| An I de studii, semestrul II/ I year of studies, II semester | | | | | | | | | |
| S.02.L.01 | Igiena instituțiilor medico-sanitare/ <i>Hygiene in healthcare institutions</i> | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | E | 4 |
| S.02.L.02 | Pedagogia învățământului superior/ <i>Pedagogy of higher education</i> | 90 | 45 | 45 | 10 | 10 | 25 | E | 3 |
| An II de studii, semestrul III/ II year of studies, III semester | | | | | | | | | |
| F.03. L.03 | Psihologia învățământului superior/ <i>Psychology of higher education</i> | 120 | 40 | 80 | 10 | 20 | 10 | E | 4 |
| G.03.L.03 | Limba modernă de specilitate/ <i>Modern language</i> | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | E | 4 |
| An II de studii/ semestrul IV/ II year of studies, VI semester | | | | | | | | | |
| S.04.L.06 | Teoria și metodologia instruirii și evaluării/ <i>Theory and methodology of instruction and evaluation</i> | 90 | 45 | 45 | 10 | 10 | 25 | E | 3 |
| S.04.L.07 | Didactica specialităților medicale/ <i>Didactics of medical specialties</i> | 90 | 45 | 45 | 10 | 10 | 25 | E | 3 |
| An III de studii, semestrul V/ III year of studies, V semester | | | | | | | | | |
| S.05.L.07 | Managementul proiectelor/ <i>Project management</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | E | 2 |
| S.05.L.08 | Medicina militară/ <i>Military medicine</i> | 150 | 90 | 60 | 30 | 30 | 30 | E | 5 |



DISCIPLINELE OPȚIONALE / OPTIONAL DISCIPLINES*

| Cod/ Code | Modul/ disciplina/ Module/ Discipline | Total ore Total hours | Inclusiv/ Including | | Număr de ore/ No. of hours | | | Forma de evaluare/ Form of assessment | Număr de credite/ No. of credits |
|--|---|--------------------------|----------------------------------|---|----------------------------|---------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | Contact direct Direct contact | Lucru individual/ Individual trainig | Curs/ Course | Seminar/ Seminar | Laborator/ Laboratory | | |
| Anul I semestrul II/ Year I semester II | | | | | | | | | |
| U.02.A.018.1 | <i>Comunicare medicală/ Medical communication</i> | 60 | 30 | 30 | 15 | - | 15 | E* | 2 |
| U.02.A.018.2 | <i>Drepturile omului în sănătate/ Human rights in health</i> | | | | | | | | |
| U.02.A.018.3 | <i>Sănătatea mintală la locul de muncă/ Mental health in the workplace</i> | | | | | | | | |
| Anul II semestrul III/ Year II semester III, IV | | | | | | | | | |
| S.03.A.026.1 | <i>Prevenirea traumatismelor și violenței/ Trauma and violence prevention</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | - | 20 | E | 2 |
| S.03.A.026.2 | <i>Sănătatea persoanelor în etate/ Health of older people</i> | | | | | | | | |
| S.03.A.026.3 | <i>Sănătatea și schimbările climatice/ Health and climate change</i> | | | | | | | | |
| S.04.A.031.1 | <i>Ergonomia în sănătatea ocupațională/ Ergonomics in occupational health</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | - | 20 | E | 2 |
| S.04.A.031.2 | <i>Bazele activității de laborator/ Basics of laboratory work</i> | | | | | | | | |
| S.04.A.031.3 | <i>Imunoprofilaxia și comunicarea interpersonală/ Immunoprophylaxis and interpersonal communication</i> | | | | | | | | |
| Anul III semestrul V/ Year III semester V | | | | | | | | | |
| S.05.A.037.1 | <i>Diagnostic de laborator în sănătate publică/ Laboratory diagnosis in public health</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | - | 20 | E | 2 |
| S.05.A.037.2 | <i>Sănătatea familiei/ Family health</i> | | | | | | | | |
| S.05.A.037.3 | <i>Metode de analiză și evaluare a riscurilor/ Risk analysis and assessment methods</i> | | | | | | | | |

* Se selectează de către studenți - una din trei propuse în semestru/ *To be selected by students - one of two proposed in the semester*



PLANUL MODULULUI PSIHOPEDAGOGIC/ PSYCHO-PEDAGOGICAL MODULE PLAN

| Cod/ Code | Denumirea unității de curs/ modul/ Name of course unit/ module | Total ore/ Total hours | | | Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities | | | Forma de evaluare/ Form of assessment | Nr./ no. ECTS |
|--|---|------------------------|-----------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------|--|---------------|
| | | Total/ total | Contact direct/ Direct contact | Studiu individual/ Individual study | Curs/ Lecture | Lucrări practice/ Practical works | Seminar/ Seminars | | |
| Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines | | | | | | | | | |
| F.01.O.001 | Psihologia învățământului superior/ <i>Psychology of higher education</i> | 120 | 40 | 80 | 10 | 10 | 20 | E | 4 |
| F.01.O.002 | Fundamentele pedagogiei/ <i>Fundamentals of pedagogy</i> | 90 | 30 | 60 | 10 | 10 | 10 | E | 3 |
| S.01.O.003 | Pedagogia învățământului superior/ <i>Pedagogy of higher education</i> | 90 | 30 | 60 | 10 | 10 | 10 | E | 3 |
| F.01.O.005 | Teoria și metodologia curriculumului/ <i>Curriculum theory and methodology</i> | 90 | 30 | 60 | 10 | 10 | 10 | E | 3 |
| S.02.O.006 | Teoria și metodologia instruirii și evaluării/ <i>Theory and Methodology of Training and Assessment</i> | 90 | 30 | 60 | 10 | 10 | 10 | E | 3 |
| S.02.O.007 | Didactica specialităților medicale/ <i>Didactics of medical specialties</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | E | 2 |
| F.02.O.008 | Managementul universitar/ <i>University management</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | E | 2 |
| S.02.O.010 | Managementul proiectelor/ <i>Project Management</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | E | 2 |
| Discipline opționale (A)/ Optional disciplines | | | | | | | | | |
| S.01.A.004.1 | <i>Tehnologii informaționale și comunicaționale/ Information and communication technologies</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | E/ 3 | 2 |
| S.01.A.004.2 | <i>Comunicarea didactică în învățământul superior medical/ Teaching communication in higher medical education</i> | | | | 10 | 10 | 10 | E/ 3 | |
| S.02.O.009.1 | <i>Managementul calității în învățământul superior/ Quality management in higher education</i> | 60 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | E | 2 |
| S.02.O.009.2 | <i>Medicina bazată pe dovezi/ Evidence-based medicine</i> | | | | 10 | 10 | 10 | E | |
| Stagiul practic/ Internship | | | | | | | | | |
| Stagiul practic sem. I: Practica pedagogică/ <i>Internship sem. I: Pedagogical practice</i> | | 450 | 50 | 400 | | | | E | 15 |
| Stagiul practic sem. II: Practica pedagogică/ <i>Internship sem. II: Pedagogical practice</i> | | 450 | 50 | 400 | | | | E | 15 |
| Total | | 1800 | 450 | 1350 | 100 | 100 | 110 | 13E | 60 |
| Examenu de absolvire: prezentarea lecției practice și a portofoliului și testare/ <i>Graduation exam: practical lesson and portfolio presentation and test</i> | | 120 | 40 | 80 | | | | E | 4 |
| Total discipline obligatorii/ Total compulsory subjects | | 660 | 250 | 410 | 80 | 80 | 90 | 8E | 22 |
| Total discipline opționale/ Total optional subjects | | 120 | 60 | 60 | 20 | 20 | 20 | 2E | 4 |
| Total stagiul practic/ Total practical internship | | 900 | 100 | 800 | | | | 2E | 30 |



MATRICEA CORELAȚIEI DINTRE COMPETENȚELE PROFESIONALE ȘI TRANSVERSALE ȘI UNITĂȚILE DE CURS/ MODULE / CORRELATION
MATRIX BETWEEN PROFESSIONAL AND TRANSVERSAL COMPETENCES AND COURSE UNITS/ MODULES

| Codul/ Code | Unitatea de curs/ Courses | Semestrul/ Semester | Credite | Competențe profesionale/ Professionals competences | | | | | | Competențe transversale/ transversal competences | | | |
|----------------|--|------------------------|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|---|------------|------------|------------|
| | | | | CPS 1/ SPC1 | CPS 2/ SPC 2 | CPS 3/ SPC 3 | CPS 4/ SPC 4 | CPS 5/ SPC 5 | CPS 6/ SPC | CT 1/ TC 1 | CT 2/ TC 2 | CT 3/ TC 3 | CT 3/ TC 4 |
| F.01.O.001 | Anatomia descriptivă și topografică/ <i>Descriptive and topographic anatomy</i> | I | 4 | + | | | | + | + | + | + | | |
| F.01.O.002 | Biochimia/ <i>Biochemistry</i> Genetică medicală/ <i>Medical genetics</i> | I | 4 | + | + | + | | + | + | + | + | | |
| F.01.O.003 | Fiziologia omului/ <i>Human physiology</i> Fiziopatologia/ <i>Pathophysiology</i> | I | 4 | + | | | | + | + | + | + | | |
| F.01.O.004 | Igiena / <i>Hygiene</i> | I | 5 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| G.01.O.005 | Limba engleză/ franceză/ <i>English/ French</i> | I | 3 | | | | | | | | + | | + |
| S.01.O.006 | Bazele sănătății publice/ <i>Basics of Public Health</i> | I | 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| G.01.O.007 | Bazele informaticii și tehnologii informaționale/ <i>Computer basics and information technologies</i> | I | 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| U.01.O.007 | Sănătatea mintală la locul de muncă/ <i>Mental health in the workplace</i> | I | 3 | | | | | + | + | + | + | + | + |
| S.01.O.008 | Urgențe medicale primare/ <i>Primary medical emergencies</i> | I | 3 | + | | | | + | | + | + | + | |
| S.01.O.009 | Microbiologia/ <i>Microbiology</i> | I | 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| G.01.O.010 | Educația fizică/ <i>Physical education</i> | I | | | | | + | | | + | + | | |
| F.02.O.011 | Determinanții sănătății/ <i>Determinants of health</i> | II | 4 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| F.02.O.012 | Bazele medicinei clinice/ <i>Basics of clinical medicine</i> | II | 4 | + | | + | + | | + | + | + | + | |
| S.02.O.013 | Ecologia umană/ <i>Human ecology</i> | II | 5 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| U.02.O.014 | Științele comportamentului. Psihologie medicală. Sociologie medicală/ <i>Behavioral sciences. Medical psychology. Medical sociology</i> | II | 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| G.02.O.015 | Limba engleză/ franceză/ <i>English/ French</i> | II | 3 | | | | | | | | + | | + |
| S.02.O.016 | Legislația în sănătate publică/ <i>Public health legislation</i> | II | 3 | | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| S.02.O.017 | Promovarea sănătății și educația pentru sănătate/ <i>Health promotion and health education</i> | II | 4 | | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| | Stagiul practic*/ <i>Inițiere în specialitate/ Internship/ Introduction to specialty</i> | II | 4 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| U.02.A.018.1 | Comunicare medicală/ <i>Medical communication</i> | II | 2 | | | | | + | + | + | + | + | + |
| U.02.A.018.2 | Drepturile omului în sănătate/ <i>Human rights in health</i> | II | | | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| U.02.A.018.3 | Sănătatea mintală la locul de muncă/ <i>Mental health at work</i> | II | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| G.02.O.019 | Educația fizică/ <i>Physical education</i> | II | | | | | + | | | + | + | | |
| S.03.O.020 | Biostatistica și metodologia cercetării științifice/ <i>Biostatistics and scientific research methodology</i> | III | 8 | | + | + | + | + | | + | + | + | + |
| S.03.O.021 | Epidemiologia/ <i>Epidemiology</i> | III | 8 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + |



Lista finalităților de studiu și a competențelor

Absolventul la finele studiilor va fi capabil:

- ✓ să evalueze, analizeze și să reacționeze prompt în diverse situații de urgență în sănătate publică, excepționale și criză umanitară;
- ✓ să cunoască condițiile regimului igienic, antiepidemic și de sănătate și securitatea muncii;
- ✓ să desfășoare un complex de activități de educație și promovare a comportamentului privind menținerea sănătății populației prin prevenirea și combaterea diferitelor boli;
- ✓ să recunoască acțiunea efectelor mediului poluat asupra stării de sănătate;
- ✓ să cunoască legislația și regulamentele naționale și internaționale în sănătate publică;
- ✓ să aplice tehnicile de determinare a factorilor de risc din unitățile sanitare și comunitate;
- ✓ să folosească concepte și principii asociate problemelor de sănătate și dezvoltare a maladiilor;
- ✓ să înțeleagă principiile metodelor epidemiologice și tehnicile statistice;
- ✓ să completeze, păstreze și să transmită documentația medicală conform actelor normative.

List of learning objectives and competences:

The graduate will be able to:

- ✓ assess, analyze and react promptly in various public health emergencies, exceptional and humanitarian crisis;
- ✓ know the conditions of the hygienic, anti-epidemic and occupational health and safety regime;
- ✓ to carry out a complex of activities of education and promotion of behavior on maintaining the health of the population by preventing and combating various diseases;
- ✓ recognize the effects of the polluted environment on the state of health;
- ✓ know the national and international legislation and regulations in public health;
- ✓ apply techniques for determining risk factors in health facilities and the community;
- ✓ use concepts and principles associated with health problems and disease development;
- ✓ understand the principles of epidemiologic methods and statistical techniques;
- ✓ complete, maintain and submit medical documentation in accordance with regulatory acts.



NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii

Profilul programului de licență: programul de studii de licență Sănătate publică se înscrie în domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 09 SĂNĂTATE, domeniul general de studii 091 SĂNĂTATE, domeniilor de formare profesională 0910 Sănătate publică și corespunde nivelului calificării – 6 ISCED / CNC. Învățământul în domeniul de formare profesională Sănătate publică are scopul de a forma cunoștințe, competențe și abilități, care vor servi la pregătirea de specialiști calificați în specialitatea sănătate publică.

Sănătatea publică este un domeniu extrem de vast și interesant, care îți oferă posibilitatea de a schimba lumea din jurul tău. Este un program interdisciplinar în domeniul sănătății publice, care înglobează cunoștințe din disciplinele fundamentale (biologie, microbiologie, biochimie, fiziologie), socio-umane (psihologie, antropologie, comunicare profesională, etică și deontologie), medicale de specialitate (epidemiologie, igienă, medicină socială, biostatistică, sănătatea mediului, etc.), ce oferă studenților baza științifică și practică în sănătate publică. Un program conceput pentru a integra învățarea, predarea și cercetarea bazată pe dovezi, în așa mod încât studenții să aplice cunoștințele teoretice pe aria lor de interes.

Viitorii specialiști în sănătate publică se vor ocupa cu studiul factorilor determinanți ai sănătății și dezvoltarea măsurilor de prevenție și promovarea sănătății bazate pe dovezi științifice, precum și evaluarea eficienței și eficacității intervențiilor de sănătate publică. Intervențiile în acest domeniu sunt direcționate către întreaga populație sau segmente ale populației generale, astfel încât să ofere un mediu de existență sigur, crearea și implementarea politicilor de menținere și creștere a calității vieții, prevenirea îmbolnăvirilor și dezabilităților, reducerea poverii bolilor și creșterea speranței la viață.

În prezent RM se confruntă cu un profil epidemiologic dublu, caracteristic atât pentru țările în curs de dezvoltare (prevalența înaltă a bolilor infecțioase), cât și pentru țările economic dezvoltate (povara înaltă a bolilor netransmisibile). În pofida succeselor sănătății publice în controlul și combaterea bolilor contagioase, tranziția emergentă a sănătății arată că vechile amenințări ale bolilor transmisibile continuă, inclusiv prin apariția noilor boli infecțioase, ce pot provoca urgențe în sănătate publică de îngrijorare internațională, care în paralel cu creșterea incidenței maladiilor netransmisibile va contribui la suprasolicitarea sistemului de sănătate în viitor.

Aceste provocări dictează necesitatea elaborării noilor politici și programe de sănătate publică pentru prelungirea speranței de viață sănătoasă a populației, iar în acest sens, sunt necesare măsuri de fortificare a sănătății publice prin dezvoltarea unui cadru de specialiști calificați, care au cunoștințe științifice solide, viziune sistemică și abilități de a practica sănătatea publică și a rezolva problemele emergente ale sănătății populației.

Organizația Mondială a Sănătății a subliniat, în Declarația de la Calcutta, necesitatea instruirii specialiștilor în sănătate publică. Astfel, prin instruirea, atât a persoanelor non-medicale, cât și cele medicale se poate contribui la dezvoltarea sănătății publice. În timp ce medicii se ocupă de diagnosticul și tratamentul persoanelor bolnave, specialiștii în sănătate publică se vor ocupa de problemele populației sănătoase.

Necesitatea pentru programul de studii în formarea specialiștilor în sănătate publică a fost identificată la nivel național prin consultații cu Ministerul Sănătății, Agenția Națională pentru Sănătate Publică, iar absolvenții vor fi solicitați pe piața forței de muncă, reieșind din necesitatea de cadre în domeniul dat și necesitatea în asigurarea stării de sănătate, care este o cerință indispensabilă vieții umane.

Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studii

Programul de studii superioare de licență 0910.1 Sănătate publică vizează formarea tinerilor specialiști, deținători ai titlului licențiat în Sănătate publică, care



denotă aptitudini, abilități, cunoștințe și competențe transversale și profesionale care corespund cerințelor și așteptărilor angajatorilor confirmate prin diplomă de licență cu 240 credite ECTS și asigură oportunitatea de a continua studiile prin masterat.

După finalizarea celor 4 ani de studii specialistul licențiat va avea următoarele competențe:

- **Competențe profesionale**

- ✓ **Competențe profesionale generale**

CPG1. Aplicarea valorilor și bunelor practici în executarea sarcinilor profesionale. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare.

CPG2. Planificarea și organizarea activității în echipă multidisciplinară. Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități.

CPG3. Realizarea eficientă a activităților de educație în promovarea nutriției. Planificarea, coordonarea și efectuarea strategiilor și activităților de promovare a alimentației sănatoase, stilului sănătos de viață și a măsurilor profilactice pentru îmbunătățirea sănătății la nivel individual și comunitar.

CPG4. Realizarea activităților pedagogice și metodico-didactice. Realizarea activităților de instruire în grupuri mici. Cunoașterea și aplicarea metodelor de instruire și evaluare în dependență de specificul audienței.

- ✓ **Competențe profesionale specifice**

CPS1. Cunoașterea științelor ce stau la baza structurii și funcțiilor organismului uman în diverse stări. Cunoașterea adecvată a științelor despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentului organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social.

CPS2. Planificarea și efectuarea controalelor de stat în scopul verificării respectării legislației sanitare. Planifică activitatea în domeniul controlului de stat în sănătate publică. Aplică și evaluează listele de verificare în domeniul siguranței și securității în cadrul activităților legate de substanțe chimice, factori fizici și radiologiei periculoși sau potențial periculoși, sănătății ocupaționale, igienei colectivităților din instituțiile de învățământ;

CPS3. Evaluarea sănătății populației și a determinantelor ei. Descrierea factorilor de risc din mediu (*factorii fizici, chimici, radiologici și biologici*) sociali, economici, politici și modul de transmitere a maladiilor infecțioase și cronice, acțiunea asupra individului și populației. Enumeră cauzele principale a morbidității și mortalității în rândul populației locale, regionale și globale;

CPS4. Organizarea și realizarea promovării sănătății, protecției sănătății și prevenirii bolilor. Organizează, implementează instruirii igienice, promovează modulul sănătos de viață și monitorizează măsuri de prevenție în controlul bolilor netransmisibile. Monitorizează statul nutrițional și consumul de produse din instituțiile de copii și adolescenți, sănătatea mediului și factorilor de risc din mediul ambiant; Efectuează supravegherea sanitară preventivă în domeniul sănătății mediului și sănătatea ocupațională, factorii de risc de la locul de muncă;

CPS5. Cunoașterea și implementarea politicilor de sănătate, economiei și managementului în sănătate publică. Recunoaște impactul politicilor, legilor aplicate



în *sănătatea* populației. Cunoaște structura organizațională a sistemului de sănătate, finanțarea. Detectează și evaluează condițiile sociale, economice și politice, care influențează și afectează viața și dezvoltarea unui organism sau a unei populații. Determină factorii economici care ar putea duce la modificări în sănătatea populației. Evaluează structura populației, indicii morbidității și mortalității.

CPS6. Abordarea de tip integrat a conținutului învățării. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de *calitate* și al adaptării la dinamica cerințelor politicilor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Asigură întreținerea nivelului înalt de competențe profesionale pe parcursul întregii perioade de activitate.

• **Competențe transversale:**

CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale cu respectarea valorilor și *normelor* eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare; luarea deciziilor prin promovarea raționamentului logic, aplicabilității practice, evaluării și autoevaluării;

CT2. Comunicare eficientă și abilități digitale. Utilizarea *eficientă* a resurselor informaționale și de comunicare, interacțiune lingvistică profesională într-o gamă completă de contexte societale și culturale; identificarea rolurilor și responsabilităților în echipa pluridisciplinară; aplicarea tehnicilor de relaționare și muncă eficientă în echipă și în relație cu colegii;

CT3. Respectarea normelor de etică și deontologie. Abilitatea de a susține și promova un mediu de activitate oportun, indiferent de rasă, sex, cultură, vârstă, etc., de a activa cu entuziasm cu toți angajații și *beneficiarii* de la toate nivelurile, de a valorifica contribuțiile persoanelor din medii diferite, precum și de a manifesta respectul pentru opiniile și ideile celorlalți;

CT4. Abilități de interacțiune și responsabilitate socială. Identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, condițiilor de finalizare, etapelor și timpilor de muncă, termenilor de îndeplinire și riscurilor aferente; asigurarea desfășurării eficiente și implicării responsabile în activitățile desfășurate.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora cu misiunea universității

Misiunea programului de studii este formarea specialiștilor de înaltă calificare la specialitatea Sănătate publică competitiv pentru monitorizarea stării de sănătate, elaborarea și realizarea politicilor și programelor naționale de sănătate publică, prevenirea morbidității în rândul populației, promovarea modului sănătos de viață.

Obiectivele programului de studiu vor fi atinse datorită dezvoltării abilităților și aptitudinilor formate pe parcursul studiilor, care vor asigura necesitățile și realizarea sarcinilor profesionale din domeniul Sănătății publice prin:

- ✓ formarea profesională a specialiștilor în domeniul Sănătății publice;
- ✓ protejarea comunității – măsuri de prevenție împotriva amenințărilor de sănătate, supravegherea și controlul diferitor maladii și a traumatismelor;
- ✓ îmbunătățirea sănătății comunității – educație, promovarea modului sănătos de viață și fortificarea stării de sănătate a populației;
- ✓ focusarea pe întreaga populație, mai mult decât pe individ – protejarea vieții unei populații la nivel de comunitate sau țară.

Licențiații în sănătate publică sunt experți, care:



- ✓ sunt responsabili în identificarea și evaluarea cantitativă a gradului de risc și prognozarea efectelor adverse pentru sănătatea populației expuse;
- ✓ joacă un rol important în identificarea și evaluarea legităților de formare a stării de sănătate a populației, pentru argumentarea necesității elaborării documentelor de politici în sănătate publică (concepții, strategii, programe naționale);
- ✓ sunt responsabili în elaborarea documentelor de politici, în limitele competențelor legale;
- ✓ sunt capabili să efectueze studii empirice, prin formularea unei întrebări de relevanță socială, colectarea de date fiabile și valide; documentarea constatrilor, pregătirea propunerilor de proiecte și managementul acestora;
- ✓ sunt persoane cheie în domeniul sănătății în organizarea activităților intersectoriale de promovare a modului sănătos de viață și prevenirii maladiilor netransmisibile.

Racordarea programului de studii și a conținutului din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniul

Programul de studii este în concordanță cu tendințele actuale în materie de formare a specialiștilor în domeniul Sănătății publice și cu programele de studii similare din universitățile de peste hotare. Programul de studii este racordat la recomandările Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED), elaborate de Comisia Europeană, Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG), 2015, prin implementarea componentelor: temporală, formativă, de acumulare și de evaluare prevăzute în Planul-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, aprobat prin Ordinul MECC nr.120 din 10.02.2020.

Programul de studii respectă prevederile stipulate în politicile internaționale din domeniu, corespunde criteriilor de acreditare APHEA http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/248304/Addressing-needs-in-the-public-health-workforce-in-Europe.pdf și a strategiei instituționale de dezvoltare, fiind orientate spre calitate și excelență academică, perfecționarea activității didactice prin diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare, creșterea competitivității, integrarea în sistemul de sănătate. Planul de învățământ este racordat la cerințele procesului de la Bologna, Agenției de Acreditare a Educației în Sănătate Publică (Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA)) și Asociației Europene a Universităților (EUA). Conform cerințelor stipulate la nivel european, se recomandă elaborarea planului de învățământ în Sănătate publică, studii de licență, cu o durată de 2-4 ani (180-240 ECTS). Tot odată, planul de învățământ a fost elaborat în concordanță cu tendințele actuale în materie de formare a specialiștilor în sănătate publică și cu planurile de învățământ similare existente din universitățile din Lituania, Letonia, Bulgaria, Ungaria, Slovacia și India.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul de studii superioare de licență Sănătate publică este axat pe cerințele pieței forței de muncă și are drept scop formarea specialiștilor în **licențiați în Sănătate publică** cu un nivel înalt de competențe teoretice și practice, cu abilități excelente necesare în era digitalizării și în satisfacerea cerințelor societății. Programul dat prevede pregătirea pentru pregătirea cadrelor calificate, competitive în domeniul Sănătății publice, cu o profundă cunoaștere în supraveghere și control, promovarea sănătății și educația pentru sănătate, inclusiv combaterea viciilor și deprinderilor dăunătoare a populației, promovarea regimului de alimentație și comportamentului sănătos pentru prevenirea maladiilor netransmisibile cronice și toxiiinfecțiilor alimentare. Relevanța dezvoltării acestui domeniul de formare profesional derivă din problemele existente în sistemul de sănătate publică și apariția situațiilor epidemiologice, care pot pune în pericol starea de sănătate a populației.

Programul de studii de licență Sănătate publică contribuie la dezvoltarea abilităților practice și teoretice în domeniul sănătății publice în conformitate cu



prevederile cadrului legal și a standardelor naționale și internaționale de calitate.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

În vederea identificării nevoii de instruire și formare profesională s-a efectuat analiza mediului intern și extern conform prevederilor Regulamentului USMF privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Intenția de inițiere a programului de studii de licență Sănătate publică a fost pe larg discutată în cadrul manifestărilor de ordin științific și în cadrul consultărilor organizate de USMF cu participarea angajatorilor ținându-se cont de necesitatea alinierii la standardele internaționale ale OMS. În procesul elaborării programului au fost studiate bunele practici internaționale de formare a specialiștilor în domeniul Sănătății publice din UE: universități similare din Lituania, Letonia, Bulgaria, Ungaria, Slovacia, India. Au fost consultate actele normative în vigoare în domeniul terapiei și reabilitării, fiind determinate componentele fundamentale și de specialitate, aspectele teoretice și abilitățile practice necesare formării specialistului în domeniu.

Avizarea pozitivă a Planului de învățământ de către Ministerul Sănătății al Republicii Moldova, confirmă necesitatea formării specialistului și relevanța programului. Concomitent, s-a realizat analiza: reglementărilor normative cu referire la procesul educațional în învățământul superior la nivel național și instituțional; nevoilor specifice exprimate de beneficiari și parteneri (angajatori, cadre științifico-didactice, absolvenți, studenți și entități interesate, asociații profesionale, ANSP); politicilor de dezvoltare în domeniul sănătății publice; planurilor de studii de la universități de prestigiu din străinătate; propunerilor parvenite din partea unor specialiști externi/ studenți; etc.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța prezentului program de studii rezultă din obiectivele stabilite în strategiile naționale: Strategia națională de dezvoltare “Moldova 2030”. Conceptul Strategiei de dezvoltare a educației “Educația 2030”, Legea 10 privind supravegherea de stat a sănătății publice, 2009 și în strategiile instituționale: Planul strategic de dezvoltare al USMF. Strategia de internaționalizare a USMF, care etalează imperativitatea forței de muncă calificată, cu studii superioare de licență în domeniul sănătății. Planul de învățământ la programul de studii de licență este corelat cu practici de formare a specialiștilor în domeniu din spațiu național și european. Reforma curriculară, fiind un proces continuu, se ajustează la cadrul legal, la planurile de studii de la universitățile partenere, la cererea pieței forței de muncă și în baza opiniei absolvenților de program.

Posibilități de angajare a absolvenților

În conformitate cu CLASIFICATORUL OCUPAȚIILOR din Republica Moldova, absolvenții programului de studii de licență Sănătate publică pot să activeze în ANSP și CSP regionale, instituțiile medico-sanitare publice, instituții private, ONG-uri, instituțiile de cercetare.

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Competențele dobândite pe parcursul studiilor la programul de licență (nivelul 6 ISCED) pot fi apoi aprofundate în procesul de cercetare la programul de master (nivelul 7 ISCED), asigurându-se educația și dezvoltarea profesională continuă a absolvenților, în concordanță cu nevoile societății manifestate pe piața forței de muncă și sistemului de sănătate. Absolvenții programului vor beneficia de acces la programe de educație medicală continuă și instruire profesională pe tot parcursul vieții.



EXPLANATORY NOTE

Study program description

Bachelor's program profile: the bachelor's program Public Health is a part of the fundamental field of science, culture and technology „09 HEALTH, the general field of study 091 HEALTH, the professional field of study 0910 Public Health and corresponds to the level of qualification – 6 ISCED / NQC. Education in Public Health aims to train knowledge, competences and skills, which will serve to prepare qualified specialists in the specialty of public health.

Public health is an extremely broad and exciting field that gives you the opportunity to change the world around you. It is an interdisciplinary program in public health, incorporating knowledge from fundamental (biology, microbiology, biochemistry, physiology), socio-human (psychology, anthropology, professional communication, ethics and deontology), medical specialist (epidemiology, hygiene, social medicine, biostatistics, environmental health, etc.) disciplines, which provide students with the scientific and practical basis in public health. A program designed to integrate learning, teaching and evidence-based research in such a way that students apply theoretical knowledge to their area of interest.

Future public health professionals will be engaged in the study of health determinants and the development of evidence-based prevention and health promotion measures, as well as the evaluation of the efficiency and effectiveness of public health interventions. Interventions in this field are targeted at the entire population or segments of the general population, so as to provide a safe living environment, create and implement policies to maintain and increase the quality of life, prevent disease and disability, reduce the burden of disease and increase life expectancy.

Currently the RM faces a double epidemiologic profile, characteristic for both developing countries (high prevalence of infectious diseases) and economically developed countries (high burden of non-communicable diseases). Despite the public health successes in controlling and combating communicable diseases, the emerging health transition shows that the old communicable disease threats continue, including the emergence of new infectious diseases, which may cause public health emergencies of international concern, which in parallel with the increasing incidence of non-communicable diseases will contribute to health system overload in the future.

These challenges dictate the need for the development of new public health policies and programs to extend the healthy life expectancy of the population, and to this end, measures are needed to strengthen public health by developing a cadre of qualified professionals who have sound scientific knowledge, systemic vision and skills to practice public health and address emerging population health problems.

The World Health Organization, in the Declaration of Calcutta, emphasized the need to train public health specialists. Training both non-medical and medical people can contribute to the development of public health. While doctors deal with the diagnosis and treatment of the sick, public health specialists will deal with the problems of the healthy population.

The need for the study program in training public health specialists has been identified at the national level through consultations with the Ministry of Health, the National Agency for Public Health, and the graduates will be in demand in the labor market, arising from the need for cadres in the given field and the need in ensuring health, which is an indispensable requirement of human life.

Knowledge, skills and competences provided by the study program

The bachelor's degree program 0910.1 Public Health aims to train young specialists, holders of the bachelor's degree in Public Health, who demonstrate aptitudes, skills, knowledge and transversal and professional competences that meet the requirements and expectations of employers confirmed by a bachelor's degree with 240



ECTS credits and provide the opportunity to continue their studies through a master's degree.

After completing the 4 years of studies the licensed specialist will have the following competences:

- **Professional competences**

- ✓ **General professional competences:**

GPC1. Application of values and good practice in the performance of professional duties. Responsible performance of professional tasks with the application of professional values and ethical rules, as well as the provisions of the *legislation* in force.

GPC2. Planning and organizing work in a multidisciplinary team. Carrying out activities and exercising specific roles in teamwork in various medical institutions. Promoting the spirit of initiative, dialog, cooperation, positive *attitude* and respect for others, empathy, altruism and continuous improvement of one's own work.

GPC3. Effective delivery of nutrition promotion education activities. Plan, coordinate and carry out strategies and activities to promote healthy eating, healthy lifestyles and prophylactic measures to improve individual and community health.

GPC4. Carrying out pedagogical and methodical-didactic activities. Carry out training activities in small groups. Knowledge and application of training and evaluation methods depending on the specific audience.

- ✓ **Specific professional competences**

SPC1. Knowledge of the sciences underlying the structure and functions of the human organism in various states. Adequate knowledge of the sciences underlying the structure, physiological functions and behavior of the *human* organism in various physiological and pathological states and of the relationships between the state of health, the physical and social environment.

SPC2. Plan and carry out state controls to verify compliance with health legislation. Plan activities in the field of state control in public health. Applies and evaluates checklists in the field of safety and security in activities *related* to chemical substances, hazardous or potentially hazardous physical and radiological factors, occupational health, hygiene of communities in educational institutions;

SPC3. Assessment of population health and its determinants. Describe the environmental risk factors (physical, chemical, radiological and biological factors) social, economic, political, social, economic and political factors and the mode of transmission of infectious and chronic diseases, their action on the individual and population. List the main causes of morbidity and mortality in local, regional and global populations;

SPC4. Organize and carry out health promotion, health protection and disease prevention. Organize, implement hygienic trainings, promote healthy way of life and monitor preventive measures in the control of non-communicable diseases. Monitors the nutritional status and consumption of products in institutions for children and adolescents, environmental health and environmental risk *factors*; Performs preventive health surveillance in the field of environmental health and occupational health, occupational risk factors;

SPC5. Knowledge and implementation of health policies, economics and public health management. Recognizes the impact of policies, laws applied in



population health. Knows the organizational structure of the health system, financing. Detects and evaluates the social, economic and political conditions, which influence and affect the life and development of an organism or a population. Determines economic factors that could lead to changes in the health of the population. Assess population structure, morbidity and mortality *indices*.

SPC6. Integrated approach to learning content. Objective self-assessment of the need for continuing professional training in order to provide quality services and to adapt to the dynamics of health policy requirements and for personal and professional development. Ensure the maintenance of a high level of professional competence throughout the entire *period* of training.

- **Transversal competences**

TC1. Autonomy and responsibility in work. Application of rigorous and efficient work rules, displaying a responsible attitude towards the performance of professional tasks in compliance with the values and rules of professional ethics, as well as with the provisions of the legislation in force; decision making by promoting logical reasoning, *practical* applicability, evaluation and self-evaluation;

TC2. Effective communication and digital skills. Effective use of information and communication resources, professional linguistic interaction in a full range of societal and *cultural* contexts; identification of roles and responsibilities in the multidisciplinary team; application of effective teamwork and interpersonal techniques and working effectively with colleagues;

TC3. Compliance with ethical and deontological rules. Ability to support and promote a supportive work environment regardless of race, gender, culture, age, etc., to work enthusiastically with all employees and beneficiaries at all levels, to value the contributions of people from diverse backgrounds, and to show respect for the *opinions* and ideas of others;

TC4. Interaction skills and social responsibility. Identifying the objectives to be achieved, the resources available, the conditions for completion, the stages and timescales of *the* work, the deadlines for completion and the associated risks; ensuring effective performance and responsible involvement in the activities carried out.

Objectives of the study program, including their correspondence to the mission of the university

The mission of the study program is to train highly qualified specialists in the specialty of Public Health who are competitive in monitoring health status, development and implementation of national public health policies and programs, prevention of morbidity among the population, promotion of healthy lifestyle.

The objectives of the study program will be achieved due to the development of skills and abilities formed during the studies, which will ensure the needs and professional tasks in the field of Public Health by:

- ✓ training public health specialists;
- ✓ protecting the community - preventive measures against health threats, surveillance and control of various diseases and injuries;
- ✓ improving community health - education, promoting healthy lifestyles and strengthening the health status of the population;
- ✓ focusing on the whole population rather than the individual - protecting the lives of a population at community or country level.



Public health graduates are experts who:

- ✓ are responsible for identifying and quantitatively assessing the degree of risk and forecasting adverse health effects in exposed populations;
- ✓ play an important role in the identification and assessment of the links shaping the health status of the population, for the argumentation of the need for the elaboration of public health policy documents (concepts, strategies, national programs);
- ✓ are responsible for developing policy documents within the limits of their legal competences;
- ✓ are able to conduct empirical studies, by formulating a socially relevant question, collecting reliable and valid data; documenting findings, preparing project proposals and project management;
- ✓ are key persons in the health field in organizing intersectoral activities to promote healthy lifestyles and prevent non-communicable diseases.

Aligning the study program and study plan content with international trends in the field.

The study program is in line with current trends in the training of specialists in the field of Public Health and with similar study programs in universities abroad. The study program is in line with the recommendations of the International Standard Classification of Education (ISCED), developed by the European Commission, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), 2015, by implementing the components: temporal, formative, cumulative and assessment components provided in the Framework Plan for Bachelor's (cycle I), Master's (cycle II) and integrated higher education studies, approved by the Order of MECR no.120 of 10.02.2020.

The study program complies with the provisions stipulated in international policies in the field, corresponds to the APHEA accreditation criteria http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/248304/Addressing-needs-in-the-public-health-workforce-in-Europe.pdf and the institutional development strategy, being oriented towards quality and academic excellence, improvement of teaching activity through the diversification of teaching-learning-assessment methods, increased competitiveness, integration into the health system. The curriculum is aligned with the requirements of the Bologna process, the Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA) and the European University Association (EUA). According to the requirements stipulated at the European level, it is recommended to develop the curriculum in Public Health, Bachelor's degree, 2-4 years (180-240 ECTS). At the same time, the curriculum has been developed in accordance with the current trends in the training of public health specialists and similar existing curricula in the universities of Lithuania, Latvia, Bulgaria, Hungary, Slovakia and India.

Assessment of economic and social sector expectations

The bachelor's degree program in Public Health is focused on the requirements of the labour market and aims to train professionals bachelors of Public Health with a high level of theoretical and practical competences with excellent skills needed in the era of digitalization and in meeting the demands of society. The given program provides training for the preparation of qualified, competitive cadres in the field of Public Health with profound knowledge in surveillance and control, health promotion and health education, including combating vices and harmful habits of the population, promotion of healthy diet and behavior for the prevention of chronic non-communicable diseases and food poisoning. The relevance of developing this area of professional training derives from the existing problems in the public health system and the emergence of epidemiological situations, which may jeopardize the health status of the population.

The bachelor's degree program Public Health contributes to the development of practical and theoretical skills in the field of public health in accordance with



the provisions of the legal framework and national and international quality standards.

Consulting partners in the study program development process

In order to identify the need for education and training, the internal and external environment was analyzed according to the provisions of the USMF Regulation on the initiation, approval, monitoring and periodic evaluation of study programs. The intention to initiate the Bachelor of Public Health degree program was widely discussed in scientific events and consultations organized by the USMF with the participation of employers, taking into account the need to align with WHO international standards. In the process of elaboration of the program international good practices of training of Public Health specialists in the EU were studied: similar universities in Lithuania, Latvia, Bulgaria, Hungary, Slovakia, India. The current normative acts in the field of therapy and rehabilitation were consulted and the basic and specialized components, theoretical aspects and practical skills necessary for the training of the specialist in the field were determined.

The positive endorsement of the Study Plan by the Ministry of Health of the Republic of Moldova confirms the need for specialist training and the relevance of the program. At the same time, the following were analyzed: normative regulations related to the educational process in higher education at national and institutional level; specific needs expressed by beneficiaries and partners (employers, scientific-teaching staff, graduates, students and stakeholders, professional associations, ANSP); development policies in the field of public health; curricula from prestigious universities abroad; proposals received from external specialists/students; etc.

Relevance of the study program to the labor market

The relevance of this study program stems from the objectives set out in the national strategies: the National Development Strategy "Moldova 2030". The Concept of the Education Development Strategy "Education 2030", Law 10 on State Supervision of Public Health, 2009 and in the institutional strategies: the Strategic Development Plan of Nicolae Testemitanu University. University's Internationalization Strategy, which outlines the imperative of a qualified workforce with bachelor's degree in health. The curriculum of the undergraduate degree program is correlated with national and European practices of training specialists in the field. The curricular reform, being a continuous process, is adjusted to the legal framework, the study plans of partner universities, the demand of the labor market and based on the opinion of program graduates.

Employment opportunities for graduates

In accordance with the OCCUPATION CLASSIFICATION of the Republic of Moldova, the graduates of the Bachelor of Public Health program can work in ANSP and regional PHCs, public health care institutions, private institutions, NGOs, research institutions.

Access to studies for holders of diplomas obtained after the completion of the respective degree program

The competences acquired during the Bachelor program (ISCED level 6) can then be deepened in the research process in the Master program (ISCED level 7), ensuring the continuing education and professional development of graduates, in line with the needs of society as manifested in the labour market and the health system. Graduates of the program will benefit from access to continuing medical education and lifelong professional training programs.