

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTRY OF EDUCATION CULTURE AND RESEARCH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA

MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „NICOLAE TESTEMIȚANU”
NICOLAE TESTEMIȚANU STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY



APROBAT/ APPROVED
la ședința Senatului Universitar/
at University Senate meeting
proces verbal nr./ minutes no. 6/ 18 din/ of 26.08.2025
Rector, dr. hab. șt. med., prof. univ., m.c. AȘM/
Rector, Dr. hab. MSc, Professor, corres. member ASM

Emil CEBAN **Emil CEBAN**

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ STUDY PLAN
PENTRU CICLUL II, STUDII SUPERIOARE DE MASTER/
CYCLE II, MASTER DEGREE

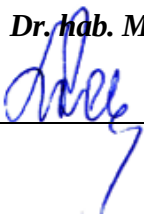
Nivelul calificării conform ISCED/ <i>Level of Qualification:</i>	7 ISCED/ 7 CNCRM/ 7 EQF/ 2 QF-EHEA
Domeniul general de studiu/ General Field of Study:	091 Sănătate/ Health
Domeniul de formare profesională/ <i>Professional Training Field:</i>	0910 Sănătate publică/ Public Health
Programul de master/ Master Programme :	Intervenție timpurie în copilărie/ <i>Early childhood intervention</i>
Tipul programului de master/ Type Master <i>Programme:</i>	de profesionalizare/ Professionalization
Numărul total de credite de studiu/ Total number of <i>credits:</i>	120 ECTS
Titlul obținut la finele studiilor/ Title awarded:	Master în Sănătate publică/ Master of Public Health
Baza admiterii/ Basis of admission:	Diplomă de studii superioare de licență (ciclul I) sau un act echivalent de studii superioare/ Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies
Limba de instruire/ Language of instruction:	Română/ Romanian
Forma de organizare a învățământului/ Mode of <i>study:</i>	Învățământ cu frecvență/ Full time



**RESPONSABIL DE PROGRAM/
PROGRAM MANAGER**

Departamentul Pediatrie/ *Department of
Pediatrics* Proces-verbal nr. / *Minutes no. 9*
din/ of 12.05.2025

Șef departament, prof. univ., dr. hab. șt.
med./ *Head of Department,*
Dr. hab. MSc, professor


Ninel REVENCO

APROBAT/ APPROVED

Comisia de asigurare a calității și evaluare
curiculară în medicină/ *Committee for Quality
Assurance and Curricular Evaluation in Medicine*

Proces-verbal nr./ *Minutes no. 10*

din/ of 23.06.2025

Președinte, conf. univ., dr. hab. șt. med./
Chef, Dr. hab. MSc, associate professor


Andrei PĂDURE

APROBAT/ APPROVED

Consiliul Facultății de Medicină nr. 1/ *Council of
Faculty of Medicine no. 1* Proces-verbal nr./
Minutes no. 08 din/ of 24.06.2025

Decan, conf. univ., dr. hab. șt. med./
Dean, Dr. hab. MSc, associate professor


Gheorghe PLĂCINTĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTRY OF EDUCATION CULTURE AND RESEARCH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA

MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „NICOLAE TESTEMIȚANU”
NICOLAE TESTEMIȚANU STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY

COORDONAT/ COORDINATED BY

Ministerul Sănătății
al Republicii Moldova
Ministry of Health of the
Republic of Moldova



[Signature]
“22” iulie 2024



COORDONAT/ COORDINATED BY

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research
of the Republic of Moldova

[Signature] 01-19872
“17” iulie 2024

APROBAT/ APPROVED

la ședința Senatului USMF „Nicolae Testemițanu”,
at the meeting of Senate of Nicolae Testemițanu University
proces verbal nr./ minutes no. 7/ 4 din/ of 20.06.2024
Rector, profesor universitar, dr. hab. șt. med., m.c. aș ASM/
Rector, professor, MD, PhD, c.m. of the ASM



[Signature] Emil CEBAN

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ STUDY PLAN

PENTRU CICLUL II, STUDII SUPERIOARE DE MASTER/ CYCLE II, MASTER DEGREE

Nivelul calificării conform ISCED/
Level of Qualification:

7 ISCED/ 7 CNCRM/ 7 EQF/ 2 QF-EHEA

Domeniul general de studiu/ General Field of Study:

091 Sănătate/ 091 Health

Domeniul de formare profesională/
Professional Training Field:

0910 Sănătate publică/
0910 Public Health

Programul de master/ Master Programme :

Intervenție timpurie în copilărie/
Early childhood intervention

Tipul programului de master/ Type Master Programme:

de profesionalizare/ Professionalization

Numărul total de credite de studiu/ Total number of credits:

120 ECTS

Titlul obținut la finele studiilor/ Title awarded:

Master în Sănătate publică/ Master of Public Health

Baza admiterii/ Basis of admission:

Diplomă de studii superioare de licență (ciclul I) sau
un act echivalent de studii superioare/ Diploma of
Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire/ Language of instruction:

Română/ Romanian

Forma de organizare a învățământului/ Mode of study:

Învățământ cu frecvență/ Full time

ÎNREGISTRAT/ REGISTERED WITH

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./ no _____
din/ of ” ” 20 _____

[Signature]

[Signature]



**RESPONSABIL DE PROGRAM/
PROGRAM MANAGER**

Departamentul Pediatrie/
Department of Pediatrics

Proces-verbal nr./ *Minutes no.* 07
din/ *of* 31.01.2024

Șef catedră, prof. univ., dr. hab. șt. med./
Head of Department, professor, MD., PhD


Ninel REVENCO

**APROBAT/
APPROVED**

Consiliul Facultății de Medicină nr. 1/
Council of Faculty of Medicine no. 1

Proces-verbal nr./ *Minutes no.* 06
din/ *of* 27.02.2024

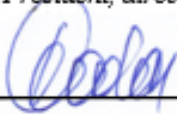
Decan, conf. univ., dr. hab. șt. med./
Dean, associate prof., MD, PhD


Gheorghe PLĂCINTĂ

DECIZIA/ DECISION

Consiliului pentru Dezvoltare
Strategică Instituțională al
USMF „Nicolae Testemitanu”/
*Institutional Strategic Development Council of
Nicolae Testemitanu University,*
nr./ *no.* 3/ 1 din/ *of* 29.04.2024

Președinte, director general CNAM/
President, director of CNAM


Ion DODON



CALENDARUL ACADEMIC/
ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii/ Year of study	Activități didactice/ Didactic activities		Sesiuni de examene/ Examination sessions		Stagii de practică/ Clinical internships	Vacanțe/ Vacations		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarna/ Winter	Primăvară/ Spring	Vară/ Summer
I	Septembrie-decembrie/September-December 15 săptămâni/ 15 weeks	Februarie-mai/February-May 15 săptămâni/ 15 weeks	Examene după modul/ Exams after module	Examene după modul/ Exams after module	-	Decembrie-ianuarie /December-January	1 săptămână Vacanța de Paști conform calendarului ortodox/ 1 week Easter holiday according to the Orthodox calendar	Iulie-august/ July-August
II	Septembrie-decembrie/September-December 15 săptămâni/ 15 weeks	Februarie-aprilie/February-April 12 săptămâni/ 12 weeks	Examene după modul/ Exams after module	Susținerea tezei De master/ Master thesis defense	Februarie-aprilie/February-April	Decembrie-ianuarie /December-January	1 săptămână Vacanța de Paști conform calendarului ortodox/ 1 week Easter holiday according to the Orthodox calendar	-
Total	30	27	-	-	10	4	2	8



**PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE ȘI ANI DE STUDII/
STUDY PROCESS PLAN BY SEMESTER AND STUDY YEAR**

Cod/ Code	Denumire unități de curs/ module/ Name of course units/ modules	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Practica de specialitate/ Specialty internship	Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr. ECTS/ ECTS no.
		Total/ Total	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	Curs/ Lecture	Sem./ Sem.	L/ P/ PW			
Anul I, semestrul I (15 săptămâni)/ Year I, semester I (15 weeks)										
F.01.O.001	Intervenția timpurie în copilărie (ITC) – fundamente și abordări științifice/ <i>Early Childhood Intervention (ECI) – scientific foundations and approaches</i>	180	45	135	15	5	25		E	6
F.01.O.002	Dezvoltarea copilului de vârstă timpurie/ <i>Early Childhood Development</i>	240	75	165	25	25	25		E	8
S.01.O.003	Copilul mic cu dizabilități și risc sporit/ <i>The young child with disabilities and high risk</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
F.01.O.004	Biostatistica aplicată/ <i>Applied biostatistics</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
S.01.O.005	Copilul mic cu tulburări de dezvoltare/ <i>The young child with developmental disorders</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
S.01.O.006	Screeningul timpuriu și prevenirea problemelor de dezvoltare/ <i>Early screening and prevention of developmental problems</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
Total semestru/ Total semester		900	240	660	80	70	90		6E	30
Anul I, semestrul II (15 săptămâni)/ Year I, semester II (15 weeks)										
S.02.O.007	Principii de conduită integrată a copilului cu dizabilități/ tulburări de dezvoltare/ <i>Principles of integrated management of children with disabilities/ developmental disorders</i>	240	75	165	25	25	25		E	8
S.02.O.008	Pregătirea personală a specialiștilor pentru programe de ITC/ <i>Personal training of specialists for ECI programs</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
S.02.O.009	Metode avansate de cercetare/ <i>Advanced research methods</i>	180	45	135	15	15	15		E	6
S.02.O.010	Cunoștințe și abilități specifice ale specialiștilor din ITC/ <i>Specific knowledge and skills of ECI specialists</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
S.02.O.011	Alimentația și nutriția copilului cu dizabilități și risc sporit/ <i>Food and nutrition for children with disabilities and at high risk</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
S.02.A.012.1	Dreptul la educație a copilului cu necesități speciale/ <i>Right to education of children with special needs</i>	120	30	90	10	10	10		E	4
S.02.A.012.2	Protecția sănătății și siguranța pacientului/ <i>Health protection and patient safety</i>									
Total semestru/ Total semester		900	240	660	80	80	80		6 E	30
Total an de studiu/ Total year of study		1800	480	1320	160	150	170		12 E	60



Cod/ Code	Denumire unități de curs/ module/ Name of course units/ modules	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Practica de specialitate/ Specialty internship	Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr. ECTS/ ECTS no.
		Total/ Total	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	Curs/ Lecture	Sem./ Sem.	L/ P/ PW			
Anul II, semestrul III (15 săptămâni)/ Year II, semester III (15 weeks)										
S.03.O.013	Metode specifice de screening și evaluare a copilului în ITC/ Specific methods of child screening and assessment in ITC	120	45	75	15	15	15		E	4
S.03.O.014	Asigurarea activității de evaluare și abilitare a copilului/ Providing assessment and habilitation of the child	120	30	90	10	10	10		E	4
S.03.O.015	Metode specifice de abilitare a copilului utilizate în prezența și cu participarea activă părintelui/ părinților/ îngrijitorului/ Specific methods of child habilitation used in the presence and with the active participation of the parent/ parents/ caregiver(s)	120	30	90	10	10	10		E	4
S.03.O.016	Parentingul și dezvoltarea timpurie a copilului/ Parenting and early child development	120	30	90	10	10	10		E	4
S.03.A.017.1	Metode specifice de comunicare/ evaluare a părinților și familiei/ Specific parent and family communication/ assessment methods	120	30	90	10	10	10		E	4
S.03.A.017.2	Etică medicală și integritate academică/ Medical ethics and academic integrity									
SP.03.O.18	Practica de specialitate / Specialty internship	300	210	90				210	E	10
Total semestru/ Total semester		900	375	525	55	55	55	210	5E	30
Anul II, semestrul IV (12 săptămâni)/ Year II, semester IV (12 weeks)										
SP.04.O.19	Practica de cercetare /Research internship	180	150	30				150	E	6
Teza de master/ Master thesis		720	90	630				90	E	24
Total semestru/ Total semester		900	240	660	-	-	-	240	2 E	30
Total an de studiu/ Total year of study		1800	615	1185	55	55	55	450	7 E	60
Total anii de studiu/ Total years of study		3600	1095	2505	215	205	225	450	19 E	120

STAGIILE DE PRACTICĂ/ INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică/ <i>Type of clinical internship</i>	An de studii/ <i>year of study</i>	Semestrul/ <i>Semester</i>	Durata (nr. săptăm./ nr. ore)/ <i>Duration (no. weeks/ no. hours)</i>	Perioada desfășurării/ <i>Period</i>	Număr ECTS/ <i>ECTS number</i>
Practica de specialitate / <i>Specialty internship</i>	II	III	5 săptămâni / 300ore <i>5 weeks/ 300 hours</i>	Decembrie-ianuarie	10
Practica de cercetare / <i>Research internship</i>	II	IV	5 săptămâni / 180ore <i>5 weeks/ 180 hours</i>	Februarie-martie	6

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR/ FORM OF FINAL ASSESSMENT OF STUDIES

Nr. crt.	Denumirea activității/ <i>Name of activity</i>	Perioada/ <i>Period</i>
1.	Susținerea tezei de master/ <i>Master thesis defense</i>	Mai / <i>May</i>



PLANUL MODULULUI PSIHOPEDAGOGIC/ PSYCHO-PEDAGOGICAL MODULE PLAN

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/ modul/ Name of course unit/ module	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr./ no. ECTS
		Total/ total	Con- tact direct/ Direct contact	Studiu indiviu- al/ Individ- ual study	Curs/ Lecture	Lucrări practice/ Practical works	Seminar/ Seminars		
Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines									
F.01.O.001	Psihologia învățământului superior/ Psychology of higher education	120	40	80	10	10	20	E	4
F.01.O.002	Fundamentele pedagogiei/ Fundamentals of pedagogy	90	30	60	10	10	10	E	3
S.01.O.003	Pedagogia învățământului superior/ Pedagogy of higher education	90	30	60	10	10	10	E	3
F.01.O.005	Teoria și metodologia curriculumului/ Curriculum theory and methodology	90	30	60	10	10	10	E	3
S.02.O.006	Teoria și metodologia instruirii și evaluării/ Theory and Methodology of Training and Assessment	90	30	60	10	10	10	E	3
S.02.O.007	Didactica specialităților medicale/ Didactics of medical specialties	60	30	30	10	10	10	E	2
F.02.O.008	Managementul universitar/ University management	60	30	30	10	10	10	E	2
S.02.O.010	Managementul proiectelor/ Project Management	60	30	30	10	10	10	E	2
Discipline opționale (A)/ Optional disciplines									
S.01.A.004.1	Tehnologii informaționale și comunicaționale/ Information and communication technologies	60	30	30	10	10	10	E/ 3	2
S.01.A.004.2	Comunicarea didactică în învățământul superior medical/ Teaching communication in higher medical education				10	10	10	E/ 3	
S.02.O.009.1	Managementul calității în învățământul superior/ Quality management in higher education	60	30	30	10	10	10	E	2
S.02.O.009.2	Medicina bazată pe dovezi/ Evidence-based medicine				10	10	10	E	
Stagiul practic/ Internship									
Stagiul practic sem. I: Practica pedagogică/ Internship sem. I: Pedagogical practice		450	50	400				E	15
Stagiul practic sem. II: Practica pedagogică/ Internship sem. II: Pedagogical practice		450	50	400				E	15
Total		1800	450	1350	100	100	110	13E	60
Examenul de absolvire: prezentarea lecției practice și a portofoliului și testare/ Graduation exam: practical lesson and portfolio presentation and test		120	40	80				E	4
Total discipline obligatorii/ Total compulsory disciplines		660	250	410	80	80	90	8E	22
Total discipline opționale/ Total optional disciplines		120	60	60	20	20	20	2E	4
Total stagiul practic/ Total practical internship		900	100	800				2E	30



**MINIMUM CURRICULAR ÎNȚĂL NECESAR PENTRU ADMITEREA LA STUDII
SUPERIOARE DE MASTER PENTRU PERSOANE CU STUDII DE LICENȚĂ DIN
DOMENIILE ÎNRUDITE/**

**INITIAL MINIMUM CURRICULUM REQUIREMENTS FOR
ADMISSION TO HIGHER MASTER'S STUDIES FOR PERSONS
WITH BACHELOR STUDIES IN RELATED FIELDS**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/ modul/ Name of course unit/ module	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr./ no. ECTS
		Total/ total	Con- tact direct/ Direct contact	Studiu indiv- id- ual/ Individ- ual study	Curs/ Lecture	Lucrări practice/ Practical works	Seminar/ Seminars		
Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines									
F.01.O.001	Anatomia descriptivă și topografică/ Descriptive and topographic anatomy	120	60	60	30	15	15	E	4
F.01.O.002	Biochimia/ Biochemistry Genetica/ Genetics	120	60	60	30	15	15	E	4
F.01.O.003	Fiziologia omului/ Human physiology Fiziopatologia/ Pathophysiology	120	60	60	30	15	15	E	4
F.01.O.005	Igiena/ Hygiene	150	75	75	30	30	15	E	5
F.01.O.006	Bazele sănătății publice/ Basics of Public Health	90	45	45	15	15	15	E	3
F.01.O.009	Microbiologia/ Microbiology	90	45	45	15	15	15	E	3
F.02.O.011	Determinanții sănătății/ Determinants of health	90	45	45	15	15	15	E	3
F.03.O.024	Promovarea sănătății și educația pentru sănătate/ Health promotion and health education	120	60	60	20	20	20	E	4
Total semestru/ Total semester		900	450	450	175	140	135	8E	30



**LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE
PROGRAMULUI DE STUDII/ LIST OF COMPETENCES AND LEARNING
OUTCOMES RELATED TO THE STUDY PROGRAM**

Competențe generale /profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului 7 CNC/ <i>Learning outcomes according to 7 CNC level</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate/ <i>The graduate/candidate for the award of the qualification can</i>
CG1. Aplică valorile și bunele practici în executarea sarcinilor profesionale prin aplicarea tehnologiilor digitale / GPC1. Apply values and good practices in the execution of professional tasks by applying digital technologies	1. Aplica principiile etice fundamentale, respectând confidențialitatea datelor personale ale beneficiarilor, prin promovarea unui comportament profesional, în concordanță cu standardele de deontologie ale profesiei./ <i>Apply fundamental ethical principles, respecting the confidentiality of beneficiaries' personal data, by promoting professional behavior, in accordance with the ethical standards of the profession.</i> 2. Asigura implementarea unor intervenții sustenabile bazate pe cele mai recente cercetări și bune practici în sănătate publică./ <i>Ensure the implementation of sustainable interventions based on the latest research and best practices in public health.</i>
CG2. Manifestă capacitatea de leadership în planificarea și organizarea activităților în echipă interdisciplinară / GPC2. Demonstrates leadership ability in planning and organizing interdisciplinary team activities	3. Dezvolta și aplica abilitățile de lider pentru a planifica, coordona și inspira activitățile echipei de profesioniști din diverse domenii pentru a asigura o abordare integrată și eficientă în furnizarea serviciilor de calitate./ <i>Develop and apply leadership skills to plan, coordinate and inspire the activities of a team of professionals from various fields to ensure an integrated and efficient approach to providing quality services.</i> 4. Utiliza instrumente de comunicare adecvate pentru a sincroniza eforturile și a rezolva provocările apărute în procesul de planificare și implementare a activităților./ <i>Use appropriate communication tools to synchronize efforts and resolve challenges arising in the planning and implementation of activities.</i>
CG3. Organizează și efectuează eficient activitățile de promovare a sănătății / GPC3. Organizes and effectively carries out health promotion activities	5. Dezvolta și implementa programe educaționale și de promovare a sănătății, aplica strategii de comunicare eficientă și adaptate diferitelor grupuri țintă (copii, adulți, vârstnici, persoane cu condiții speciale de sănătate), asigurându-se că mesajele educaționale sunt clare, relevante și ușor de înțeles./ <i>Develop and implement educational and health promotion programs, apply effective communication strategies adapted to different target groups (children, adults, elderly, people with special health conditions), ensuring that educational messages are clear, relevant and easy to understand.</i> 6. Organiza sesiuni educaționale interactive, campanii de alfabetizare, pentru a stimula adoptarea unui stil de viață sănătos./ <i>Organize interactive educational sessions, literacy campaigns, to stimulate the adoption of a healthy lifestyle.</i>
CG4. Realizează activități pedagogice, metodico-didactice și de cercetare / GPC4. Carries out pedagogical, methodological- didactic and research activities	7. Dezvolta și realiza activități pedagogice, metodico-didactice creative și de cercetare utilizând metode și tehnici de învățare adaptate diverselor stiluri de învățare, pentru a stimula înțelegerea și aplicarea cunoștințelor în mod eficient./ <i>Develop and carry out creative pedagogical, methodological-didactic and research activities using learning methods and techniques adapted to various learning styles, in order to stimulate the understanding and application of knowledge effectively.</i>
CP1. Evaluarea dezvoltării copilului/ SPC1. Assessing child development	8. Evalua nivelul de dezvoltare a copilului, aplicând tehnici de observare directă a copilului și instrumente standardizate./ <i>Assess the child's level of development, applying direct child observation techniques and standardized tools.</i> 9. Evalua starea psiho-socială a familiei, în vederea determinării contextului familial și a măsurilor necesare de intervenție, aplicând



Competențe generale /profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului 7 CNC/ <i>Learning outcomes according to 7 CNC level</i>
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate/ <i>The graduate/candidate for the award of the qualification can</i>
	instrumente standardizate./ <i>Assess the psychosocial state of the family, in order to determine the family context and the necessary intervention measures, applying standardized tools</i>
CP2. Identificarea tulburărilor de dezvoltare/ riscului de dizabilitate/ SPC 2. <i>Identification of developmental disorders/disability risk</i>	10. Depista semnele și simptomele caracteristice tulburărilor de dezvoltare la copii, prin interpretarea rezultatelor evaluărilor desfășurate./ <i>Identify the signs and symptoms characteristic of developmental disorders in children, by interpreting the results of the assessments carried out</i>
CP3. Stabilirea priorităților familiei/ SPC. <i>Setting family priorities</i>	11. Stabili obiectivele și prioritățile familiei, ținând cont de necesitățile individuale ale copilului și familiei, interesul superior al copilului și resursele disponibile./ <i>Establish family goals and priorities, taking into account the individual needs of the child and family, the best interests of the child, and available resources.</i>
CP4. Elaborarea planului individual de intervenție și suport al familiei (PISF)/ SPC 4. <i>Development of the individual family intervention and support plan (IFSP)</i>	12. Elabora planul individual de suport al familiei, formulând obiectivele de intervenție (SMART), stabilind responsabilitățile, resursele, metodele și domeniile de intervenție, tipul serviciilor necesare./ <i>Develop the individual family support plan, formulating intervention objectives (SMART), establishing responsibilities, resources, methods and areas of intervention, and the type of services needed.</i>
CP5. Implementarea planului individual de suport al familiei/ SPC 5. <i>Implementation of the individual family support plan</i>	13. Demonstra, prin simulare, tehnici de coaching parental, în vederea elaborării de recomandări familiei pentru implicare în implementarea planului individual de intervenție și suport al familiei./ <i>Demonstrate, through simulation, parental coaching techniques, in order to develop recommendations for the family for involvement in the implementation of the individual family intervention and support plan</i> 14. Demonstra, prin simulare, tehnici de interacțiune și relaționare eficientă în echipa de ITC./ <i>Demonstrate, through simulation, effective interaction and relationship techniques in the ITC team</i>
CP6. Reevaluarea planului individual de suport familiei/ SPC 6. <i>Re-evaluation of the individual family support plan</i>	15. Revizui obiectivele de intervenție din PISF, prin aplicarea tehnicilor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 0-5 ani./ <i>Review the intervention objectives in the PISF, by applying techniques for monitoring and evaluating the development of children aged 0-5 years</i> 16. Elabora, în baza unui studiu de caz, planul de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport, în vederea incluziunii copilului./ <i>Develop, based on a case study, the transition plan from ICT services to other support services, with a view to the inclusion of the child</i>
CP7. Prestarea serviciilor de coaching parental/ SPC 7. <i>Providing parental coaching services</i>	17. Evalua, în baza unui studiu de caz, interacțiunea părinte-copil și abilitățile parentale de comunicare și relaționare (atașament), pentru elaborarea recomandărilor de îmbunătățire a competențelor parentale./ <i>Evaluate, based on a case study, parent-child interaction and parental communication and relationship skills (attachment), to develop recommendations for improving parental skills</i> 18. Planifica și realiza activități de coaching parental pentru stimularea dezvoltării abilităților psiho-sociale ale copiilor./ <i>Plan and carry out parental coaching activities to stimulate the development of children's psychosocial skills.</i>



NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii

Programul de studii de master de profesionalizare *Intervenție timpurie în copilărie* este elaborat în corespundere cu Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152/ 2014, cu referire la Ciclul II – studii superioare de master (articolul 90); Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea studiilor superioare de master – ciclul II aprobat prin HG nr. 80/ 2022; Planul-cadrul pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (Ciclul II) și integrate aprobat prin ordinul MECC nr. 120/ 2020 și Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor superioare de master – ciclul II în cadrul Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, aprobat la Senatul universitar proces-verbal nr. 03 din 24.03.2022.

Profilul programului de master *Intervenție timpurie în copilărie* este de profesionalizare și se înscrie în domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii 09 SĂNĂTATE, domeniul general de studii 091 SĂNĂTATE, domeniilor de formare profesională 0910 Sănătate publică.

Scopul acestui Program de master este de a forma profesioniști competenți în domeniul de intervenție timpurie în copilărie pentru a consolida capacitatea sistemului de asistență familială și copiilor cu tulburări de dezvoltare și dizabilitate în cadrul serviciilor de intervenție timpurie.

Fiind considerată una din cele mai complexe intervenții medico-sociale și educaționale, în special în cazul copiilor cu dizabilități severe, intervenția timpurie în copilărie se axează pe grupul de vârstă de până la 5 ani și include identificarea, evaluarea și asistența tulburărilor de dezvoltare și a riscurilor de apariție a acestora, în vederea stimulării fizice, motorii, senzoriale, dezvoltării cognitive, comunicative, sociale, psihosociale și a celei adaptive. În acest context, Programul de master *Intervenție timpurie în copilărie* reprezintă o oportunitate de formare integrată a specialiștilor proveniți din domeniile medical, social și psihopedagogic și va pregăti specialiști/ specialiste în intervenția timpurie, codul ocupației 226923 conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021), modificat în baza OMMPS nr. 128 din 06.09.23, MO361/20.09.23 art.908; în vigoare din 20.10.2023, pentru încadrarea ulterioară în serviciile de intervenție timpurie.

Programul de master a fost dezvoltat în baza analizei modelelor și experiențelor internaționale de educație și formare a specialiștilor încadrați în servicii de intervenție timpurie, cu obiective curriculare axate pe creșterea calității și a accesului la formarea profesională inițială și continuă, adaptare permanentă la schimbările și progresul în activitățile practicate, consolidarea formării profesionale inovative, stimulatoare de competitivitate pe piața muncii.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunea universității

Programul de studii de master pentru specialitatea *Intervenție timpurie în copilărie* este elaborat conform rigorilor și obiectivelor de lucru enunțate de strategiile naționale și conform Planului de dezvoltare strategică al USMF „Nicolae Testemițanu”.

Misiunea programului de master *Intervenție timpurie în copilărie* este de a dezvolta și disemina noi prezentări teoretice și abordări practice pentru înțelegerea problemelor și necesităților copiilor de vârstă mică cu tulburări de dezvoltare, de a forma profesioniști competenți să asigure asistență adecvată, la momentul oportun fiecărui copil cu tulburare de dezvoltare sau risc de dezvoltare a acestora pentru realizarea potențialului maxim de dezvoltare al copilului, respectând standardele de calitate naționale și internaționale.

Obiectivul principal al acestui masterat este de a pregăti specialiști de înaltă calificare, capabili să acorde asistență familială și copiilor cu tulburări de dezvoltare și dizabilitate conform standardelor în domeniu și care să poată realiza politici, proiecte și programe în intervenția timpurie.

Obiectivele generale ale formării profesionale în intervenția timpurie în copilărie reflectă caracterul interdisciplinar și complexitatea procesului de formare:

- dezvoltarea cunoștințelor și aptitudinilor profesionale în domeniul identificării timpurii și acordării



- asistenței adecvate copiilor cu tulburări de dezvoltare, inclusiv copiilor cu dizabilități;
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, de relaționare cu familia și de implicare a acestora în procesul de intervenție timpurie în copilărie a specialiștilor formați din domeniul medical, social și psihopedagogic;
 - formarea profesioniștilor cu abilități de abordare interdisciplinară și transdisciplinară a tulburărilor de dezvoltare a copilului, inclusiv a copilului cu dizabilitate;
 - implementarea datelor științifice, bazate pe dovezi, inclusiv prin activitatea de cercetare în domeniul intervenției timpurii în copilărie și a sănătății publice.

Racordarea programului de studii și a conținutului din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu este în concordanță cu tendințele actuale în materie de formare a specialiștilor în domeniul intervenției timpurii și cu programele de studii similare din universitățile de peste hotare.

Programul de studii este racordat la recomandările Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED), Cadrul Național al Calificărilor, Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG), 2015, prin implementarea componentelor: temporală, formativă, de acumulare și de evaluare, prevăzute în Planul-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate (aprobat prin Ordinul MECC nr. 120/ 2020).

Programul de studii respectă prevederile stipulate în politicile internaționale din domeniu: structura programului corelează cu structura procesului de intervenție timpurie, modelele de servicii existente în țară, categoriile de specialiști și modul de formare a acestora; programul de studiu este orientat pe compartimentele-cheie specifice activității – identificare, diagnostic, metode individualizate de intervenție timpurie, activitate cu familia, activitate în echipă, competențe funcționale specifice precum și modelul curricular, acceptat în majoritatea țărilor, bazat pe cunoștințe, dexterități și competențe.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul de studii de master *Intervenție timpurie în copilărie* este dictat de progresul semnificativ, realizat de Republica Moldova în ultimul deceniu în implementarea și promovarea politicilor în domeniul protecției copilului, inclusiv a copilului cu dizabilități, nemijlocit argumentat și prin dezvoltarea sistemului de servicii de intervenție timpurie, care urmează a fi consolidat și asigurat cu profesioniști înalt calificați, cu competențe teoretice și practice pentru a răspunde cerințelor pieței forței de muncă în domeniu.

Programul de master prevede pregătirea specialiștilor în domeniul intervenției timpurii, care să poată elabora și realiza programe de intervenție timpurie, concepute pentru a sprijini copiii mici cu tulburări de dezvoltare sau dizabilități, în scopul asigurării și sporirii dezvoltării personale și a rezilienței acestora, precum și pentru consolidarea competențelor familiei și promovarea incluziunii sociale a familiei și a copilului. Prin formarea specialiștilor calificați în intervenția timpurie programul de master va contribui la realizarea potențialului dezvoltativ maxim al copiilor, pentru oferirea de oportunități de dezvoltare și incluziune socială tuturor copiilor, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și a standardelor naționale și internaționale de calitate în domeniu.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Consultarea partenerilor (instituțiile guvernamentale relevante, organizații nonguvernamentale din domeniu, angajatori, absolvenți, profesori, studenți) este asigurată prin organizarea următoarelor activități: discuții dintre coordonatorii masteranzilor la stagiul de practică din cadrul USMF „Nicolae Testemițanu” și mentorii din instituțiile/ bazele de practică; chestionarea angajatorilor privind competențele absolvenților în urma realizării programului de master *Intervenție timpurie în copilărie*; întruniri și focus-grupuri cu reprezentanți din domeniul intervenției timpurii și din domenii conexe. Pentru asigurarea unui proces continuu de comunicare și colaborare cu piața muncii și identificarea necesităților și tendințelor ce vin dinspre piața muncii sunt realizate seminare și conferințe metodico-

aplicative, la care participă absolvenții USMF „Nicolae Testemițanu”.

În vederea identificării nevoii de instruire și formare profesională s-a efectuat analiza mediului intern și extern conform prevederilor Regulamentului USMF privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Intenția de inițiere a programului de master *Intervenție timpurie în copilărie* a fost pe larg discutată în cadrul manifestărilor de ordin științific și în cadrul consultărilor organizate de USMF cu participarea angajatorilor, ținându-se cont de necesitatea alinierii la standardele internaționale, europene și transatlantice, inclusiv de recomandările Organizației Mondiale a Sănătății (OMS) și cele ale Fondului Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF). Programul de studii respectă prevederile stipulate în politicile internaționale din domeniu: Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) (<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>); General Comments 5 (1996) and 14 (2000) of the International Covenant on Economic Social and Cultural Rights (<https://klau.nd.edu/assets/331758/venturamentalhealth.pdf>).

În procesul elaborării programului au fost studiate bunele practici internaționale de formare a specialiștilor în domeniul intervenției timpurii din Uniunea Europeană, cu instruire postuniversitară/ post colegiu, inițială și/ sau continuă, inclusiv preprograma de master, bazată pe standardele de educație în vigoare, susținute instituțional și care să presupună intensitate adecvată a procesului de instruire, aplicarea largă a modelelor participative în procesul de instruire, instruire axată, inclusiv pe activități în auditoriu, aliniere la conținut și performanțe standard, demonstrări și modelări a deprinderilor practice cu asigurarea oportunității de practicare a acestora, modelate sau în context real, instruire adecvată, axată pe diverse grupuri de populație – copii cu dizabilități, copii cu tulburări de dezvoltare fără dizabilități, precum și instruirii, focusate pe cercetare, analiza bazelor de date și pe rezultate evaluări.

Avizarea pozitivă a Planului de învățământ de către Ministerul Sănătății al Republicii Moldova, confirmă necesitatea formării specialistului și relevanța programului. Concomitent, s-a realizat analiza reglementărilor normative cu referire la procesul educațional în învățământul superior la nivel național și instituțional; nevoilor specifice exprimate de beneficiari și parteneri (angajatori, cadre științifico-didactice, absolvenți, studenți și entități interesate, asociații profesionale); politicilor de dezvoltare în domeniul intervenției timpurii; planurilor de studii de la universități de prestigiu din străinătate; propunerilor parvenite din partea unor specialiști externi etc.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța prezentului program de studii de master rezultă din obiectivele stabilite în strategiile naționale: Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030” (aprobată prin Legea nr. 315/ 2022); Strategia națională de sănătate „Sănătatea 2030” (aprobată prin HG nr. 387/ 2023); Strategia de dezvoltare „Educația 2030” (aprobată prin HG nr. 114/ 2023); Legea privind supravegherea de stat a sănătății publice (nr. 10/ 2009); Legea privind drepturile copilului (nr. 338- XIII/ 1994); Legea privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități (nr. 60/ 2012); Strategia de dezvoltare a resurselor umane din sistemul sănătății pentru anii 2016-2025 (aprobată prin HG nr. 452/ 2016); Politica Națională de Sănătate (aprobată prin HG nr. 886/ 2007); Regulamentului cadru privind organizarea și funcționarea Serviciilor de intervenție timpurie și a Standardelor (aprobat prin HG nr. 816/ 2016); Planul strategic de dezvoltare al USMF „Nicolae Testemițanu” și Strategia de internaționalizare a USMF „Nicolae Testemițanu”, care etalează imperativitatea forței de muncă calificate, cu studii superioare de master în general. Planul de învățământ la programul de studii de master în domeniul Intervenției timpurii în copilărie este corelat cu experiențele și practicile naționale și europene de formare a specialiștilor în domeniu. Curricula de formare, fiind un document flexibil, se ajustează continuu în raport cu cadrul legal, planurile de studii de la universitățile partenere, cererea pieței forței de muncă și în baza opiniei absolvenților de program.

Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master de profesionalizare *Intervenție timpurie în copilărie* pot să activeze în instituțiile prestatoare a serviciilor de intervenție timpurie – instituțiile medico-sanitare,



organizațiile specializate în domeniul prestării serviciilor de intervenție timpurie, indiferent de tipul de proprietate și forma juridică de organizare, acreditate, care activează în conformitate cu legislația, în conformitate cu codul ocupației 226923 – specialist/ specialistă în intervenție timpurie, conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021, modificat în baza OMMPS 128/ 2023, publicat în MO 361/ 20.09.2023 art.908; în vigoare 20.10.2023).

Corelarea cu CORM și ESCO

Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova CORM (006-2021) <u>OMMPS11/2021</u>	<u>Ocupații Clasificare europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO)</u>
2 SPECIALIȘTI/ SPECIALISTE ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE/ SPECIALISTS IN VARIOUS FIELDS OF ACTIVITY 22 Specialiști/specialiste în domeniul sănătății/ Healthcare professionals 226 Alți specialiști/alte specialiste din domeniul sănătății/ Other health professionals 2269 Specialiști/specialiste în domeniul sănătății neclasificați/neclasificate în grupele de bază anterioare/ Healthcare specialists not classified in the previous basic groups 226923 Specialist/specialistă în intervenția timpurie în copilarie/ Early childhood intervention specialist	2 SPECIALIȘTI ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE/ SPECIALISTS IN VARIOUS FIELDS OF ACTIVITY 22. Specialiști în domeniul sănătății/ Healthcare professionals 2269. Specialiști în domeniul sănătății neclasificați în grupele de bază anterioare/ Healthcare specialists not classified in the previous basic groups

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor la programul de master (nivelul 7 ISCED) pot fi ulterior aprofundate în procesul de cercetare în cadrul programului de doctorat (nivelul 8 ISCED), asigurându-se educația și dezvoltarea profesională continuă a absolvenților, în concordanță cu cerințele societății manifestate pe piața forței de muncă și a sistemului de sănătate. Absolvenții programului vor beneficia de acces la programe de educație continuă și instruire profesională pe tot parcursul vieții.

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii, lista rezultatelor învățării

Programul de studii superioare de master de profesionalizare *Intervenție timpurie în copilărie* vizează formarea tinerilor specialiști, deținători ai titlului de master în *Sănătate Publică*, programul de studii *Intervenție Timpurie în Copilărie*, care denotă aptitudini, abilități, cunoștințe și competențe transversale și profesionale care corespund cerințelor și așteptărilor angajatorilor confirmate prin diplomă de master cu 120 credite transferabile și asigură oportunitatea de a continua studiile prin doctorat.

Competențe generale:

- CG1. Aplică valorile și bunele practici în executarea sarcinilor profesionale prin aplicarea tehnologiilor digitale.** Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare.
- CG2. Manifestă capacitatea de leadership în planificarea și organizarea activităților în echipă interdisciplinară .** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă și în colaborarea cu alți actanți implicați. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități.
- CG3. Organizează și efectuează eficient activitățile de promovare a sănătății.** Dezvoltă și implementa programe educaționale și de promovare a sănătății, aplica strategii de comunicare eficientă și adaptate diferitelor grupuri țintă (copii, adulți, vârstnici, persoane cu condiții speciale



de sănătate), asigurându-se că mesajele educaționale sunt clare, relevante și ușor de înțeles.

CG4. Realizează activități pedagogice, metodico-didactice și de cercetare. Dezvoltarea și realizarea activități pedagogice, metodico-didactice creative și de cercetare utilizând metode și tehnici de învățare adaptate diverselor stiluri de învățare, pentru a stimula înțelegerea și aplicarea cunoștințelor în mod eficient.

Competențe profesionale:

- CP1. Evaluarea dezvoltării copilului.** Evalua nivelul de dezvoltare a copilului, aplicând tehnici de observare directă a copilului și instrumente standardizate. Evalua starea psiho-socială a familiei, în vederea determinării contextului familial și a măsurilor necesare de intervenție, aplicând instrumente standardizate.
- CP2. Identificarea tulburărilor de dezvoltare/riscului de dizabilitate.** Depista semnele și simptomele caracteristice tulburărilor de dezvoltare la copii, prin interpretarea rezultatelor evaluărilor desfășurate.
- CP3. Stabilirea priorităților familiei.** Stabili obiectivele și prioritățile familiei, ținând cont de necesitățile individuale ale copilului și familiei, interesul superior al copilului și resursele disponibile.
- CP4. Elaborarea planului individual de intervenție și suport al familiei (PISF).** Elabora planul individual de suport al familiei, formulând obiectivele de intervenție (SMART), stabilind responsabilitățile, resursele, metodele și domeniile de intervenție, tipul serviciilor necesare.
- CP5. Implementarea planului individual de suport al familiei.** Demonstra, prin simulare, tehnici de coaching parental, în vederea elaborării de recomandări familiei pentru implicare în implementarea planului individual de intervenție și suport al familiei. Demonstra, prin simulare, tehnici de interacțiune și relaționare eficientă în echipa de ITC.
- CP6. Reevaluarea planului individual de suport familiei.** Revizui obiectivele de intervenție din PISF, prin aplicarea tehnicilor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 0-5 ani. Elabora, în baza unui studiu de caz, planul de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport, în vederea incluziunii copilului.
- CP7. Prestarea serviciilor de coaching parental.** Evalua, în baza unui studiu de caz, interacțiunea părinte-copil și abilitățile parentale de comunicare și relaționare (atașament), pentru elaborarea recomandărilor de îmbunătățire a competențelor parentale. Planifica și realiza activități de coaching parental pentru stimularea dezvoltării abilităților psiho-sociale ale copiilor.

Competențe transversale:

- CT1. Comunicarea pozitivă și nondiscriminatorie.** Utiliza eficient tehnici, metode și tehnologii de comunicare specifice activității, în corespundere cu valorile și normele eticii profesionale și ale legislației.
- CT2. Dezvoltarea relațiilor și parteneriatelor cu părțile interesate.** Identifica problemele și obiectivele de realizat în contextul resurselor disponibile și partenerii de implementare a activităților.
- CT3. Utilizarea eficientă a tehnologiilor informaționale.** Utiliza eficient instrumentele digitale și software specifice cu respectarea normelor etice de utilizare a TIC și de securitate informațională pentru protecția datelor personale, profesionale.
- CT4. Manifestarea abilităților de leadership.** Aplica tehnici de consolidare a echipei, manifestând interes pentru opiniile și ideile celorlalți.
- CT5. Dezvoltarea personală și profesională.** Realiza autoevaluarea nevoilor de formare, stabilește obiective și planifică propriul progres în carieră.
- CT6. Gestionarea eficientă a timpului și autodisciplină.** Stabili prioritatea acțiunilor și a activităților de muncă, utilizând eficient tehnicile de management al timpului pentru realizarea sarcinilor.
- CT7. Manifestarea flexibilității, toleranței adaptabilității și empatiei.** Adapta prioritățile, strategiile, planurile la schimbările mediului de activitate.

Lista rezultatelor învățării

Absolventul/ candidatul la atribuirea calificării poate:

1. Aplica principiile etice funda-mentale, respectând confidențialitatea datelor personale ale



beneficiarilor, prin promovarea unui comportament profesional, în concordanță cu standardele de deontologie ale profesiei.

2. Asigura implementarea unor intervenții sustenabile bazate pe cele mai recente cercetări și bune practici în sănătate publică.
3. Dezvolta și aplica abilitățile de lider pentru a planifica, co-ordona și inspira activitățile echipei de profesioniști din di-verse domenii pentru a asigura o abordare integrată și eficientă în furnizarea serviciilor de calitate.
4. Utiliza instrumente de comunicare adecvate pentru a sincroniza eforturile și a rezolva provocările apărute în procesul de planificare și implementare a activităților.
5. Dezvolta și implementa programe educaționale și de promovare a sănătății, aplica strategii de comunicare eficientă și adaptate diferitelor grupuri țintă (copii, adulți, vârstnici, persoane cu condiții speciale de sănătate), asigurându-se că mesajele educaționale sunt clare, relevante și ușor de înțeles.
6. Organiza sesiuni educaționale interactive, campanii de alfabetizare, pentru a stimula adoptarea unui stil de viață sănătos.
7. Dezvolta și realiza activități pedagogice, metodico-didactice creative și de cercetare utilizând metode și tehnici de învățare adaptate diverselor stiluri de învățare, pentru a stimula înțelegerea și aplicarea cunoștințelor în mod eficient.
8. Evalua nivelul de dezvoltare a copilului, aplicând tehnici de observare directă a copilului și instrumente standardizate.
9. Evalua starea psiho-socială a familiei, în vederea determinării contextului familial și a măsurilor necesare de intervenție, aplicând instrumente standardizate.
10. Depista semnele și simptomele caracteristice tulburărilor de dezvoltare la copii, prin interpretarea rezultatelor evaluărilor desfășurate.
11. Stabili obiectivele și prioritățile familiei, ținând cont de necesitățile individuale ale copilului și familiei, interesul superior al copilului și resursele disponibile.
12. Elabora planul individual de suport al familiei, formulând obiectivele de intervenție (SMART), stabilind responsabilitățile, resursele, metodele și domeniile de intervenție, tipul serviciilor necesare.
13. Demonstra, prin simulare, tehnici de coaching parental, în vederea elaborării de recomandări familiei pentru implicare în implementarea planului individual de intervenție și suport al familiei.
14. Demonstra, prin simulare, tehnici de interacțiune și relaționare eficientă în echipa de ITC.
15. Revizui obiectivele de intervenție din PISF, prin aplicarea tehnicilor de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului de 0-5 ani.
16. Elabora, în baza unui studiu de caz, planul de tranziție de la serviciile de ITC la alte servicii de suport, în vederea incluziunii copilului.
17. Evalua, în baza unui studiu de caz, interacțiunea părinte-copil și abilitățile parentale de comunicare și relaționare (atașament), pentru elaborarea recomandărilor de îmbunătățire a competențelor parentale.
18. Planifica și realiza activități de coaching parental pentru stimularea dezvoltării abilităților psiho-sociale ale copiilor.



EXPLANATORY NOTE

Study program description

The master's degree program of professionalization ***Early Childhood Intervention*** is developed in accordance with the Education Code of the Republic of Moldova no. 152/ 2014, with reference to Cycle II – higher master's studies (Article 90); Regulation on the organization and conduct of higher master's studies – Cycle II approved by GD no. 80/ 2022; the Framework Plan for Bachelor's (Cycle I), Master's (Cycle II) and Integrated Master's studies approved by MECR Order no. 120/ 2020 and the Regulation on the organization and conduct of Master's studies – Cycle II at Nicolae Testemitanu State University of Medicine and Pharmacy of the Republic of Moldova, approved at the University Senate - Minutes no. 03 of 24.03.2022.

The profile of the master's program *Early Childhood Intervention* is professional and is registered in the fundamental field of science, culture and technique *09 HEALTH*, the general field of studies *091 HEALTH*, the fields of professional training *0910 Public Health*.

The aim of this Master's Program is to train competent professionals in the field of early childhood intervention in order to strengthen the capacity of the system to support families and children with developmental disorders and disabilities in early intervention services.

Considered as one of the most complex medico-social and educational interventions, especially for children with severe disabilities, early childhood intervention focuses on the age group up to 5 years and includes the identification, assessment and support of developmental disorders and their risk of occurrence, in order to stimulate physical, motor, sensory, cognitive, communicative, social, psychosocial and adaptive development. In this context, the Master's Program ***Early Childhood Intervention*** represents an opportunity for integrated training of specialists from the medical, social and psycho-pedagogical fields and will prepare specialists in early intervention, occupation code 226923 according to the Classification of Occupations in the Republic of Moldova (CORM 006-2021), amended on the basis of OMMPS no. 128 of 06.09.23, MO361/ 20.09.23 art.908; in force since 20.10.2023, for further training in early intervention services.

The master program was developed on the basis of the analysis of international models and experiences of education and training of specialists embedded in early intervention services, with curricular objectives focused on increasing quality and access to initial and continuing professional training, continuous adaptation to changes and progress in the activities practiced, strengthening innovative vocational training, stimulating competitiveness on the labor market.

Objectives of the study program, including their correspondence to the mission of the university

The master's program for the specialty Early Childhood Intervention is developed in accordance with the rigors and work objectives set out in the national strategies and the Strategic Development Plan of Nicolae Testemitanu University.

The mission of the master's degree program Early Childhood Intervention is to develop and disseminate new theoretical presentations and practical approaches to understanding the problems and needs of young children with developmental disorders, to train competent professionals to provide timely and appropriate assistance to each child with developmental disorders or at risk of developmental disorders in order to achieve the child's maximum developmental potential, respecting national and international quality standards.

The main objective of this Master's program is to train highly qualified specialists, able to provide assistance to families and children with developmental disorders and disabilities according to the standards in the field and to be able to implement policies, projects and programs in early intervention.

General objectives of training in early childhood intervention reflect the interdisciplinary character and complexity of the training process:



- to develop professional knowledge and skills in the field of early identification and appropriate care of children with developmental disorders, including children with disabilities;
- the development of teamwork, family relationship and family involvement skills in the early childhood intervention process of trained medical, social and psycho-pedagogical specialists;
- training professionals with skills in interdisciplinary and transdisciplinary approaches to child development disorders, including children with disabilities;
- implementation of evidence-based, scientific data, including through research in the field of early childhood intervention and public health.

Aligning the study program and study plan content with international trends in the field.

The program of study is in line with current trends in the training of early intervention specialists and with similar curricula in universities abroad.

The study program is in line with the recommendations of the International Standard Classification of Education (ISCED), National Qualifications Framework, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), 2015, by implementing the components: temporal, formative, cumulative and assessment, provided in the Framework Plan for Bachelor's (first cycle), Master's (second cycle) and integrated higher education studies (approved by MECR Order No. 120/ 2020).

The study program complies with the provisions stipulated in the international policies in the field: the structure of the program correlates with the structure of the early intervention process, the existing service models in the country, the categories of specialists and their training method; the study program is oriented towards the key compartments specific to the activity – identification, diagnosis, individualized methods of early intervention, activity with the family, team activity, specific functional skills as well as the curriculum model, accepted in most countries, based on knowledge, dexterity and skills.

Assessment of economic and social sector expectations

The master's degree program Early Childhood Intervention is dictated by the significant progress achieved by the Republic of Moldova in the last decade in the implementation and promotion of policies in the field of child protection, including children with disabilities, directly substantiated by the development of the early intervention service system, which is to be strengthened and provided with highly qualified professionals with theoretical and practical skills to meet the demands of the labor market in the field.

The master's program provides for the training of early intervention specialists who can develop and implement early intervention programs designed to support young children with developmental disorders or disabilities in order to ensure and enhance their personal development and resilience, as well as to strengthen family competences and promote social inclusion of the family and the child. By training qualified specialists in early intervention, the master's program will contribute to the realization of the maximum developmental potential of children, to provide opportunities for development and social inclusion of all children, in accordance with the provisions of the legislation in force and national and international quality standards in the field.

Consulting partners in the study program development process

The consultation of partners (relevant governmental institutions, non-governmental organizations in the field, employers, graduates, teachers, students) is ensured by organizing the following activities: discussions between the coordinators of the master's students at the internship at *Nicolae Testemitanu* University and the mentors from the institutions/ the internship bases; questioning employers on the competences of graduates following the completion of the master's programme Early Childhood Intervention; meetings and focus groups with representatives from the field of early intervention and related fields. In order to ensure a continuous process of communication and collaboration with the labor market and to identify the needs and trends coming from the labor market, methodical-applicative

seminars and conferences are organized, attended by the graduates of *Nicolae Testemitanu* University.

In order to identify the need for professional training, the analysis of the internal and external environment was carried out according to the provisions of the University Regulation regarding the initiation, approval, monitoring and periodic evaluation of study programs. The intention to initiate the Early Childhood Intervention master's program was widely discussed during scientific events and during consultations organized by University with the participation of employers, taking into account the need to align with international, European and transatlantic standards, including the recommendations of the World Health Organization (WHO) and those of the The United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF).

The study program complies with the provisions stipulated in international policies in the field: Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) (<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>); General Comments 5 (1996) and 14 (2000) of the International Covenant on Economic Social and Cultural Rights (<https://klau.nd.edu/assets/331758/venturamentalhealth.pdf>).

In the process of developing the program, international best practices of training early intervention specialists in the European Union were studied, with postgraduate/ post-college, initial and/ or continuing training, including pre-master's program, based on current educational standards, institutionally supported and involving appropriate intensity of the training process, broad application of participatory models in the training process, Focused instruction, including auditorium-based activities, alignment to content and performance standards, demonstrations and modeling of practical skills with opportunities for practice, modeled or in real-world contexts, appropriate instruction focused on diverse population groups – children with disabilities, children with developmental disabilities without disabilities, and instruction focused on research, database analysis, and assessment outcomes.

The positive endorsement of the Study Plan by the Ministry of Health of the Republic of Moldova confirms the need for specialist training and the relevance of the program. At the same time, the normative regulations related to the educational process in higher education at national and institutional level; the specific needs expressed by beneficiaries and partners (employers, scientific and teaching staff, graduates, students and stakeholders, professional associations); development policies in the field of early intervention; study plans from prestigious universities abroad; proposals received from external specialists, etc.

Relevance of the study program to the labor market

The relevance of this Master's degree program results from the objectives set in the national strategies: the National Development Strategy "European Moldova 2030" (approved by Law no. 315/ 2022); the National Health Strategy "Health 2030" (approved by GD no. 387/ 2023); the Development Strategy "Education 2030" (approved by GD no. 114/ 2023); the Law on State Supervision of Public Health (no. 10/ 2009); the Law on the Rights of the Child (no. 338-XIII/ 1994); the Law on Social Inclusion of Persons with Disabilities (no. 60/ 2012); Strategy for the development of human resources in the health system for the years 2016-2025 (approved by GD no. 452/ 2016); National Health Policy (approved by GD no. 886/ 2007); Framework Regulation on the organization and functioning of Early Intervention Services and Standards (approved by GD no. 816/ 2016); Strategic Development Plan of *Nicolae Testemitanu* University and Internationalization Strategy of *Nicolae Testemitanu* University, which highlight the imperative of qualified workforce with Master's degree in general. The curriculum of the master's degree program in Early Childhood Intervention is correlated with national and European experiences and practices of training specialists in the field. The training curriculum, being a flexible document, is continuously adjusted in relation to the legal framework, the study plans of partner universities, the demand of the labor market.

Employment opportunities for graduates

Graduates of the master's program of professionalization Early Childhood Intervention can work in



institutions providing early intervention services – healthcare institutions, organizations specialized in the field of early intervention services, regardless of the type of ownership and legal form of organization, accredited, operating in accordance with the legislation, in accordance with the occupation code 226923 - specialist in early intervention, according to the Classification of Occupations of the Republic of Moldova (CORM 006-2021, amended on the basis of OMMPS 128/ 2023, published in MO 361/ 20.09.2023 art.908 ; in force 20.10.2023).

Access to studies for holders of diplomas obtained after the completion of the respective degree program

The competences, skills and knowledge acquired during the Master's program (ISCED level 7) can be further developed in the research process in the PhD program (ISCED level 8), ensuring the continuing education and professional development of graduates in line with the demands of society in the labour market and the health care system. Graduates of the program will benefit from access to continuing education and lifelong professional training programs.

Knowledge, skills and competences provided by the study program

The master's degree program of professionalization *Early Childhood Intervention* aims to train young specialists, holders of the Master's degree in *Public Health, Early Childhood Intervention* study program, which denotes skills, abilities, knowledge and transversal and professional competences that meet the requirements and expectations of employers confirmed by a master's degree with 120 transferable credits and provides the opportunity to continue studies through doctoral studies.

Professional competences:

General professional competences:

- GPC1. Applies values and good practices in the execution of professional tasks by applying digital technologies.** Responsible execution of professional tasks with the application of values and norms of professional ethics, as well as the provisions of the legislation in force.
- GPC2. Demonstrates leadership capacity in planning and organizing activities in an interdisciplinary team.** Carrying out activities and exercising specific roles in teamwork and in collaboration with other involved actors. Promoting the spirit of initiative, dialogue, cooperation, positive attitude and respect for others, empathy, altruism and continuous improvement of one's own activity.
- GPC3. Organizes and carries out health promotion activities effectively.** Develops and implements educational and health promotion programs, applies effective communication strategies adapted to different target groups (children, adults, elderly, people with special health conditions), ensuring that educational messages are clear, relevant and easy to understand.
- GPC4 Carries out pedagogical, methodological-didactic and research activities.** Develops and carries out creative pedagogical, methodological-didactic and research activities using learning methods and techniques adapted to various learning styles, in order to stimulate the understanding and application of knowledge effectively.

Specific professional competences:

- SPC1. Assessing child development.** Assess the child's level of development, applying direct child observation techniques and standardized tools. Assess the psychosocial state of the family, in order to determine the family context and the necessary intervention measures, applying standardized tools.
- SPC2. Identification of developmental disorders/disability risk.** Identify the signs and symptoms characteristic of developmental disorders in children, by interpreting the results of the assessments carried out.
- SPC3. Setting family priorities.** Establish family goals and priorities, taking into account the individual needs of the child and family, the best interests of the child, and available resources.
- SPC4. Development of the individual family intervention and support plan (IFSP).** Develop the individual family support plan, formulating intervention objectives (SMART), establishing



responsibilities, resources, methods and areas of intervention, and the type of services needed.

SPC5. Implementation of the individual family support plan. Demonstrate, through simulation, parental coaching techniques, in order to develop recommendations for the family for involvement in the implementation of the individual family intervention and support plan. Demonstrate, through simulation, effective interaction and relationship techniques in the ITC team.

SPC6. Re-evaluation of the individual family support plan. Review the intervention objectives in the PISF, by applying techniques for monitoring and evaluating the development of children aged 0-5 years. Develop, based on a case study, the transition plan from ICT services to other support services, with a view to the inclusion of the child

SPC7. Providing parental coaching services. Evaluate, based on a case study, parent-child interaction and parental communication and relationship skills (attachment), to develop recommendations for improving parental skills. Plan and carry out parental coaching activities to stimulate the development of children's psychosocial skills.

Transversal competences:

TC1. Positive and non-discriminatory communication. Effectively uses communication techniques, methods and technologies specific to the activity, in accordance with the values and norms of professional ethics and legislation.

TC2. Developing relationships and partnerships with stakeholders. Identifying problems and objectives to be achieved in the context of available resources and partners for implementing activities.

TC3. Effective use of information technologies. Effectively uses specific digital and software tools in compliance with ethical norms for the use of ICT and information security for the protection of personal and professional data.

TC4. Manifesting leadership skills. Applying team-building techniques, showing interest in the opinions and ideas of others.

TC5. Personal and professional development. Self-assessing training needs, setting goals and planning one's own career progress.

TC6. Effective time management and self-discipline. Prioritizing actions and work activities, effectively using time management techniques to accomplish tasks.

TC7. Demonstrate flexibility, tolerance, adaptability and empathy. Adapt priorities, strategies, plans to changes in the work environment.

List of learning outcomes

The graduate/candidate for the award of the qualification can:

1. Apply fundamental ethical principles, respecting the confidentiality of beneficiaries' personal data, by promoting professional behavior, in accordance with the ethical standards of the profession.
2. Ensure the implementation of sustainable interventions based on the latest research and good practices in public health.
3. Develop and apply leadership skills to plan, coordinate and inspire the activities of a team of professionals from various fields to ensure an integrated and efficient approach to providing quality services.
4. Use appropriate communication tools to synchronize efforts and resolve challenges arising in the process of planning and implementing activities.
5. Develop and implement educational and health promotion programs, apply effective communication strategies adapted to different target groups (children, adults, elderly, people with special health conditions), ensuring that educational messages are clear, relevant and easy to understand.
6. Organize interactive educational sessions, literacy campaigns, to stimulate the adoption of a healthy lifestyle.
7. Develop and carry out pedagogical, methodological-didactic creative and research activities using learning methods and techniques adapted to different learning styles, to stimulate the understanding and application of knowledge effectively.



8. Assess the level of development of the child, applying direct observation techniques of the child and standardized tools.
9. Assess the psychosocial state of the family, in order to determine the family context and the necessary intervention measures, applying standardized tools.
10. Identify the signs and symptoms characteristic of developmental disorders in children, by interpreting the results of the assessments carried out.
11. Identify, based on a case study, the family's objectives and priorities, taking into account the individual needs of the child and the family, the best interests of the child and the available resources.
12. Develop the individual family intervention and support plan, formulating intervention objectives (SMART), establishing responsibilities, resources, methods and areas of intervention, the type of services needed.
13. Demonstrate, through simulation, parent coaching techniques, in order to develop recommendations for the family to be involved in the implementation of the individual family intervention and support plan (IFSP).
14. Demonstrate, through simulation, effective interaction and relationship techniques in the ITC team.
15. Review the intervention objectives in the IIFSP, by applying techniques for monitoring and evaluating the development of the 0–5-year-old child.
16. Develop, based on a case study, the transition plan from ITC services to other support services, with a view to the inclusion of the child.
17. Evaluate, based on a case study, parent-child interaction and parental communication and relationship skills (attachment), in order to develop recommendations for improving parental skills.
18. Plan and carry out parenting education activities to stimulate the development of children's psychosocial skills.

